

Articulación y
Transición entre el
Nivel Inicial y el
Primer ciclo del Nivel
Primario

Actividades de Rutina

Oración

Canciones

Reflexión

Competencias Fundamentales en el Nivel Inicial

Nivel de Dominio

Indicadores de logro

Perfil de egreso en el Nivel Inicial

Conceptos Básicos sobre Articulación y Transición



Reflexión



Propósito General

Intercambiar experiencias, habilidades y conocimientos, en lo relativo a enfoques pedagógicos, metodologías de enseñanza, evaluación y modelo de planificación de entre los docentes de los grados de pre-primario y primer grado.



Nivel Inicial

El Nivel Inicial abarca la atención y educación que se ofrecen a los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los 6 años desde distintas estrategias. Propicia la formación integral de los niños y las niñas al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales.



Perfil de Egreso y Nivel de Dominio

- ✓ Se relaciona con otros y otras con respeto, armonía y sentido de igualdad.
- ✓ Identifica sus necesidades e intereses, así como algunos de sus derechos y deberes.
- ✓ Participa en la creación de normas de convivencia y respeta las reglas establecidas.
- ✓ Se sensibiliza ante situaciones de injusticia del entorno natural y social.
- ✓ Identifica y valora elementos de la cultura dominicana y de otras culturas.
- ✓ Expresa y comprende ideas, pensamientos, sentimientos y emociones en su lengua materna.
- ✓ Interpreta y hace uso de símbolos para representar ideas y relaciones
- ✓ Se inicia en los procesos de lectura y escritura de textos en su lengua materna.
- ✓ Recuerda y relata historias y hechos cotidianos.
- ✓ Percibe y comprende la realidad.

Ver Diseño Curricular del Nivel Inicial p. 101-111

- ✓ Progresivamente emite juicios de valor y da explicaciones. Es posible que cuestione las opiniones de otras personas.
- ✓ Reconoce algunas situaciones problemáticas de su entorno inmediato y plantea algunas soluciones
- ✓ Identifica algunas situaciones susceptibles de ser investigadas
- ✓ Conoce y practica hábitos de salud.
- ✓ Conoce y protege su entorno natural y social.
- ✓ Identifica amenazas y factores de riesgo en su entorno.
- ✓ Sigue instrucciones establecidas en caso de emergencias.
- ✓ Reconoce algunas de sus características, gustos o preferencias como distintas a las de los otros y las otras.
- ✓ Identifica sus habilidades y las usa para lograr metas y realizar tareas apropiadas a su edad y etapa de desarrollo.
- ✓ Identifica algunas de sus limitaciones y con ayuda desarrolla destrezas para superar dificultades que debe enfrentar
- ✓ Inicia el logro de su autoconocimiento, autoestima, autonomía, autocontrol y manejo adecuado de sus emociones.

Indicadores

Para evaluar los aprendizajes de los niños y las niñas se establecen indicadores de logro. Éstos permiten confirmar si se han desarrollado las dimensiones (en el caso del primer ciclo) y las competencias específicas. Los indicadores caracterizan la competencia y se refieren a sus aspectos clave.

Ellos son pistas, señales, rasgos de la competencia que evidencian el dominio de la misma y su manifestación en un contexto determinado. Las actividades e instrumentos de evaluación estarán estrechamente relacionados con esos indicadores de logro.



Niveles de Logro

Indicadores de logro		
Nivel de Logro I	Nivel de Logro II	Nivel de Logro III
<ul style="list-style-type: none">Realizan garabatos o trazos libres con intención de comunicarse.	<ul style="list-style-type: none">Producen sus propios signos gráficos y secuencia de ellos como una primera aproximación a la representación de palabras, con intención de comunicarse.	<ul style="list-style-type: none">Escriben palabras y textos sencillos que cumplen con distintos propósitos de su interés, de manera convencional o no convencional, con intención de comunicarse.

Ejercicio Práctico

Por equipo de trabajo Identificar en el Diseño Curricular en el Nivel de dominio del Nivel Inicial actividades que se pueden realizar de acuerdo a cada nivel de logro por indicadores. Para ser presentada en una plenaria (Ver paginas 105-111 del Diseño Curricular del Nivel Inicial)

Conceptualizaciones Básicas sobre Articulación y Transición

Transición



La transición son los procesos internos y externos que vivencian los sujetos al enfrentar situaciones de cambio desafiantes.

Estas situaciones de cambio arrastran procesos que requieren que el sujeto movilice sus recursos personales y aquellos disponibles en el entorno para elaborar una respuesta pertinente y asertiva (Field, 2010).

Cuando se habla de transiciones del Nivel Inicial al Nivel Primario, se suele dar por sentado que los alumnos han asistido al jardín de infantes. Sin embargo, no siempre es así. De acuerdo con los datos que surgen del Relevamiento Anual (RA), se evidencia una diferencia entre los niños que egresaron en el año 2013 del Nivel Inicial y los que ingresaron en el año 2014 en el Nivel Primario: estos últimos superan a los primeros en más de 2.000 alumnos.





Articulación

- ✓ Son las acciones que se hacen en el centro para ayudar a la transición.
- ✓ Las articulaciones las hace el centro: articula niveles, metodología, modelos educativos.
- ✓ Es un acto institucional adulto, no es individual ni personal.
- ✓ Es una diligencia institucional. (Weinstein, 2012)



En todos estos casos, la articulación implicará, en gran medida, trabajar con las familias y acompañar a esos alumnos para facilitar sus transiciones.

La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir. Nada hay más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras.-Jean Jacques Rousseau



Presentado por:
Andrea Germania López Mateo

Gracias

A group of seven hands of various skin tones are holding up large, colorful letters that spell out the word "Gracias". The letters are: 'G' (blue), 'r' (green), 'a' (red), 'c' (purple), 'i' (yellow), 'a' (light blue), and 's' (pink). The hands are positioned below each letter, supporting it from underneath. The background is plain white.