



MINISTERIO DE
Educación
REPÚBLICA DOMINICANA



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU



Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela



inafocam
Instituto Nacional de Formación
y Capacitación del Magisterio

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

Taller Buenas Prácticas

“No existe ninguna evidencia de buenas prácticas que funcione igual para todos los profesores. Sin embargo, todos los profesores identificados por los estudiantes como “buenos” habían logrado un gran éxito a la hora de ayudar a sus estudiantes a aprender”.

(Bain, 2005: 16).

CONTENIDOS:

Introducción.....	3
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos	4
Marco teórico.....	5
Hacia una conceptualización de las Buenas Prácticas	5
Características de las Buenas Prácticas.....	7
¿Cómo identificar las Buenas Prácticas?	8
Sistematización de las Buenas Prácticas.....	9
Características de la Sistematización	10
Importancia de sistematizar las Buenas Prácticas.....	11
¿Cómo Sistematizar la Experiencia de Buenas Prácticas?	13
Referencias Bibliográficas.....	14
ANEXOS	15
Anexo 1: Cuestionarios para la identificación de Buenas Prácticas	16
Anexo 2: Banco de indicadores de Buenas Prácticas	17
Anexo 3: Esquema presentación sistematización Buenas Prácticas	20
Anexo 4: Artículo publicado en Plan Lea.....	22
Anexo 5: Modelos de Buenas Prácticas.....	25
Anexo 6: Agenda Taller Buenas Prácticas.....	26

Introducción

En el ámbito de la educación se van dando cambios constantes que requieren accionar para hacer de la enseñanza y el aprendizaje oportunidades para un ejercicio docente de calidad. En este sentido, las buenas prácticas y/o las innovaciones se constituyen en acciones que pueden contribuir a mejorar los procesos en las aulas.

El presente documento aporta informaciones puntuales acerca de cómo, a partir de las necesidades de mejora del trabajo en el aula, se pueden plantear acciones las cuales tomando en cuenta los resultados podrían constituirse en Buenas Prácticas.

Se hace importante comprender que para el desarrollo de unas Buenas Prácticas se debe partir de diagnóstico que permitan identificar situaciones problemáticas en las cuales se pueda intervenir. En este sentido, es relevante articular esta problemática y las alternativas de mejora desde aspectos teóricos que los sustentan, para finalmente visibilizar las acciones y los resultados de estas para que puedan ser transferidas por otros.

Las Buenas Prácticas pueden darse desde diferentes sectores involucrando a distintos actores del proceso educativo. Una vez que estas dan los resultados esperados, se convierten en referentes dejando de afectar a un solo sector o a profesores individuales, para pasar a planes de innovación sistemático que garanticen la calidad de los procesos.

Tomando en cuenta los aspectos antes señalados, desde esta propuesta formativa se tendrá como punto de partida las diferentes conceptualizaciones de Buenas Prácticas. Por otro lado, se analizarán las características e indicadores para que las Buenas Prácticas sean consideradas de calidad.

Además, desde los procesos formativos se profundizarán en los elementos teóricos que deben sustentar las Buenas Prácticas y en la manera en que se sistematizan estas experiencias. Desde este documento también se enfatizará en la importancia que tiene hacer Buenas Prácticas y divulgarlas, procurando con esto estimular el interés de los docentes para que se sumen a comunidades de práctica en la que este proceso se convierta en una cultura sistemática y permanente.

Objetivo General

- Orientar acerca de los procesos para el desarrollo de Buenas Prácticas, a fin de que sean ejecutadas, sistematizadas y divulgadas como experiencias innovadoras.

Objetivos Específicos

- Valorar la importancia que tiene ejecutar Buenas Prácticas para el logro de aprendizaje significativo.
- Analizar las principales concepciones de las Buenas Prácticas.
- Identificar los procedimientos que puede seguir el docente para la realización de propuestas de Buenas Prácticas.
- Reconocer los criterios que caracterizan una Buena Prácticas.
- Analizar los procesos que posibilitan la sistematización de Buenas Prácticas.
- Apreciar el valor que tiene compartir Buena Prácticas entre colegas.
- Promover la creación de comunidades de práctica en las cuales se compartan innovaciones realizadas en el aula.
- Responder a las necesidades de mejora en las aulas y potenciando el trabajo en equipo de profesores.
- Generar una cultura por la búsqueda de soluciones antes los problemas que se van planteando en el ejercicio docente.

Marco teórico

Hacia una conceptualización de las Buenas Prácticas

Definir las Buenas Prácticas puede ser un tanto complejo por el nivel de subjetividad que el mismo término plantea. Y es que lo que puede ser bueno para una persona o institución, no necesariamente lo sea para otra. Por otro lado, se encuentra la idea de que en aspectos educativos las transformaciones son rápidas, por lo que una intervención de innovación, podrían estar determinada por el factor tiempo.

Para poder entender la visión anterior planteada se parte de que las Buenas Prácticas en el ámbito educativo, son procesos de intervenciones pedagógicas que promueven aprendizajes significativos e innovadores de manera tal que dicho proceso se realice en forma dinámica, participativa e integradora. Lo que implica que, sin resultados de aprendizajes significativos, no podríamos estar hablando de Buenas Prácticas.

A fin de tener un marco referencial que nos permita entender el término, les presentamos a continuación un cuadro con algunas definiciones:

BUENAS PRÁCTICAS

Autores

Definiciones

Braslavsky, C., Abdoulaye Anne, A. y Patiño, M. I., 2003	Es una manera de actuar que ofrece unos resultados concluyentes y que en su puesta en práctica pueden mostrar una innovación respecto a lo que se hace hasta el momento.
Pablos Pons, J. de y González Ramírez, T., 2007	Es la innovación que permite mejorar el presente y, por tanto, es o puede ser un modelo o norma en un determinado sistema.
Marques (2002)	Son intervenciones pedagógicas que facilitan el desarrollo de actividades en las que se logran con eficiencia los objetivos

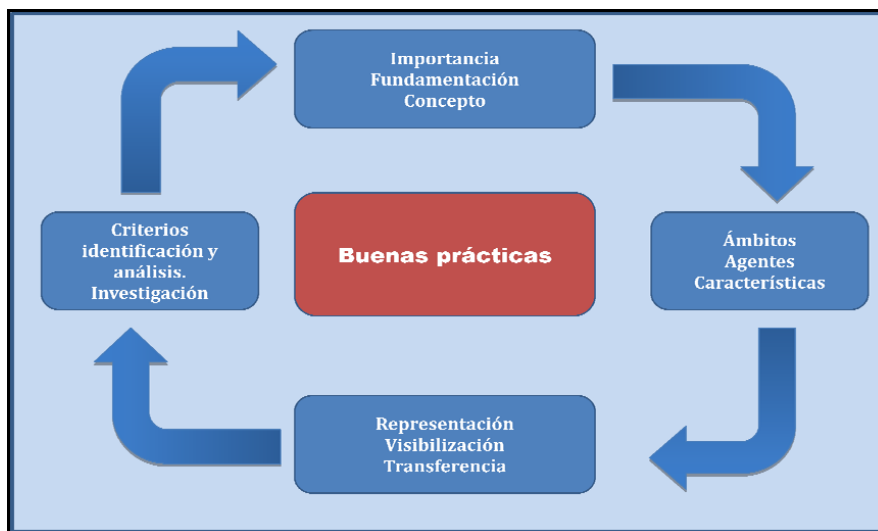
formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo.

Consejería de Educación, C. (2012), Junta Andalucía Son experiencias consideradas ejemplares que orientan la acción educativa apoyada en acciones ya realizadas.

Consejería de Educación, C. (2012), Junta Andalucía Son un conjunto de acciones que desarrolla el profesorado introduciendo mejoras en las relaciones, procesos y actividades; todo ello orientado a producir resultados positivos, en nuestro caso, en la adquisición por parte del alumnado de las competencias consideradas básicas.

Saracho y Peralta (2010) Es un fenómeno dinámico en continua construcción, sujeto a constantes ajustes y readaptaciones, que supone una planificación, aunque haya partido de una o más acciones improvisadas, casuales o azarosas.

En el siguiente esquema diseñado por Zabalza (2012) se puede observar que las Buenas Prácticas se fundamentan en sustentos teóricos. Se desarrollan en ámbitos específicos con unas características, son visibles y transferibles a otros y tienen unos criterios de identificación, análisis e investigación. Coinciden en esta última parte con otros autores al atribuirle a las Buenas Prácticas un carácter de investigación.



Fuente: Miguel A. Zabalza Beraza Universidad de Santiago de Compostela, 2012

En síntesis, es importante que no se consideren las buenas prácticas como simples acciones que llamen la atención de los demás; sino verlas como prácticas que pueden ser repetibles en otros contextos, aunque con adaptaciones de acuerdo al contexto, tomando en cuenta que estas adaptaciones respeten los principios esenciales de la buena práctica original.

Características de las Buenas Prácticas

A fines de comprender más las Buenas Prácticas, se presenta a continuación, de manera resumida, unas líneas que han de tomarse en cuenta para la intervención de estas, aportadas por la Consejería de Educación de la Junta Andalucía. De acuerdo a estas líneas las Buenas Prácticas deberían permitir:

1. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias del nivel educativo.
2. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro educativo.
4. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades.
5. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

6. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
7. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
8. Contribuir a la mejora continua de su profesión, así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación activa en procesos de investigación, desarrollo e innovación.

Por otro lado, de acuerdo a Zabalza (2012) las Buenas Prácticas debería partir de los siguientes aspectos:

- ✓ **Contexto** en el que se produce la experiencia estudiada (social, cultural, económico, institucional, etc.),
- ✓ **Fundamentación** de la propuesta. Esto legitima las acciones que se desarrollarán. Estas acciones deben estar sustentadas teóricamente.
- ✓ **Evolución** de la experiencia: inicio y primeros pasos (incluyendo las dinámicas que le sirvieron de soporte y las dificultades que hubo de superar). Desarrollo de la experiencia hasta llegar a la actualidad, fases por las que pasó, cambios y mejoras que se produjeron, personas o colectivos que participaron o se opusieron, recursos con los que contaron, etc.
- ✓ **Situación actual** de la iniciativa. Actividades que se desarrollan. Materiales creados. Comparación entre los inicios y la situación actual.
- ✓ **Impacto** de la iniciativa y **resultados** mencionables: qué cosas han mejorado, en qué, con qué evidencias se cuenta.
- ✓ **Valoración** de la situación por parte de los implicados: qué destacan de la experiencia, en qué sitúan la diferencia de otras prácticas habituales, cuáles son sus principales aportaciones.
- ✓ **Transferibilidad**: qué sería transferible de esta buena práctica a otras situaciones.

¿Cómo identificar las Buenas Prácticas?

Aunque hasta el momento hemos definido y caracterizado de diferentes maneras las Buenas Prácticas, parece oportuno presentar las siguientes características aportadas por la UNESCO (2016) y que permiten identificar una buena práctica.

→ Se trata de una acción, refiriéndose a **hechos evidenciables** y no a intenciones.

→ Responde a una **necesidad identificada**, fruto de una evaluación cuidadosa de alguna característica en una población definida que se hace necesario modificar y mejorar y, por tanto, tiene objetivo definido, pertinente y realista.

→ Introduce **nuevos elementos o mejora los existentes** con el objetivo de perfeccionar su funcionamiento interno y su relación con el entorno (innovación).

→ Está **bien documentada**, dando a conocer toda la información necesaria, lo cual va a permitir su transferibilidad a otros ámbitos.

→ **Efectiva**, ya que consigue un **impacto observable** y positivo en el contexto de intervención.

→ **Eficaz**, puesto que alcanza los objetivos planteados por la práctica.

→ **Eficiente**, haciendo un uso adecuado de todos sus recursos;

→ Se desarrolla gracias a una **amplia participación** de los miembros de la organización, aportando sus ideas y participando de la mayor parte del proceso.

→ Los diversos agentes implicados aportarán una mayor **objetividad y profundidad** de la participación y conocimiento de la práctica, aportándole calidad.

→ Cuenta con los **recursos necesarios**, destacando los humanos, los cuales están lo suficientemente definidos y especializados.

→ Posee un **sistema riguroso de seguimiento de los resultados procesuales**, con mecanismos que permitan la retroalimentación y mejora.

→ Sistematiza y evalúa el conjunto de resultados obtenidos, utilizando indicadores que apunten hacia su **efectividad, eficacia, eficiencia, sostenibilidad o flexibilidad**.

→ Presenta un **código ético específico** que guía la metodología y la implementación de la práctica. Se inspiran en la misión, visión y valores de la institución.

Sistematización de las Buenas Prácticas

El recoger y aprender de nuestras experiencias constituye

una oportunidad de formación profesional para los docentes.

(De Boer, W. y Crespo, C. 2012).

Las experiencias que se viven en el aula son procesos sociales y dinámicos que deben ser reseñados. Si de algo se les acusa bastante a los docentes es de no escribir. Sin embargo, ya varios estudios han demostrado que la narrativa de los profesores, sobre sus experiencias, son esenciales para la construcción del conocimiento profesional docente. (Marcelo, 1994: 1998; Montero, 1992, 2001; Zabalza, 1988; Zeichner & Gore, 1990). Sistematizar las experiencias es una manera de conducir al docente a narrar lo que ha vivido en el aula.

De acuerdo a la *Guía para sistematizar buenas prácticas*, del Ministerio de Educación de Perú, la sistematización de una buena práctica es una metodología que permite gestionar el conocimiento. “Es un proceso intencionado, de creación participativa, que privilegia el análisis y la reflexión crítica de una experiencia y sus evidencias, a través de su memoria histórica”.

Por otro lado, Jara (2013) destaca que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. En ese mismo orden, enfatiza que la Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Características de la Sistematización

De acuerdo a Jara (2013) una buena sistematización se caracteriza porque:

- Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla.
- Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y → → Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias.
- Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron.
- Produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido.
- Construye una mirada crítica sobre lo vivido, permitiendo orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora.
- Se complementa con la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando una interpretación crítica del *proceso* que posibilitó dichos.

- Se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimiento vinculados a las propias experiencias particulares.
- No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, clasificar tipos de experiencias, ordenar los datos. Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica.

Importancia de sistematizar las Buenas Prácticas

De acuerdo a Saracho, C. y Peraltai S. (2010) “la narrativa permite abordar la documentación y sistematización de las buenas prácticas, trascendiendo el ámbito del registro de lo acontecido para integrar –en el relato- las acciones y los procesos, los saberes y los “sentires”, las certezas y los cuestionamientos, lo logrado y lo proyectado”. (p.7)

En ese mismo orden destaca este autor que la documentación y sistematización de buenas prácticas inicia un camino hacia la conformación de comunidades profesionales de trabajo y aprendizaje, a fin de lograr nuevas modalidades de formación continua, partiendo de la idea de mejora escolar como proceso que implica dirigirse conjuntamente tanto a incrementar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes como a promover en las escuelas su capacidad para resolver los problemas educativos.

Es de suma relevancia desarrollar en los estudiantes y en los maestros el pensamiento escrito. No es más que cuando se es capaz de transmitir por escrito las ideas cuando se puede pasar al nivel más complejo del pensamiento crítico. Es por lo tanto relevante este proceso de sistematizar.

La importancia del pensamiento escrito

- El pensamiento no escrito suele ser difuso y ambiguo.
- El recuerdo de lo no escrito es fácilmente manipulable por intereses del momento.
- El pensamiento escrito nos obliga a precisar y concretar.
- La escritura objetiva el pensamiento: queda constancia y por lo tanto hay que «hilar más fino»
- Nos obliga a precisar y concretar. Cuando escribo tengo que hilar más fino.
- La escritura permite SISTEMATIZAR el análisis porque usa un método.

→ Se explican muchos fenómenos por conocimientos a priori. El pensamiento escrito reduce esto. El pensamiento escrito da rigor al pensamiento.
→ Cuando escribo puedo mezclar lo racional y lo emocional.

Es importante sistematizar las Buenas Prácticas, puesto que sirve:

Es un recurso valioso para “mirarse a sí mismo”,
para ser críticos,
para reconocer los avances y seguir aprendiendo.
Integra la reflexión sobre la propia experiencia y
es una oportunidad para crecer profesionalmente.

Según la UNESCO (2016)

Acerca de la importancia de sistematizar las Buenas Prácticas sigue aportando informaciones relevantes Jara (2013), al destacar las siguientes razones:

-
- 1- Para comprender más profundamente nuestras experiencias y así poder mejorarlas.
 - 2- Para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares.
 - 3- Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.
 - 4- Para incidir en políticas y planes a partir de aprendizajes concretos que provienen de experiencias reales.
-

¿Cómo Sistematizar la Experiencia de Buenas Prácticas?

- Descripción del problema o tema que la iniciativa aborda.
- Narrativa que explica por qué la iniciativa se considera innovadora.
- Una breve explicación del problema que se quería resolver.
- El contexto de la iniciativa innovadora (incluyendo cobertura y el resumen de la experiencia).
- Los objetivos de la iniciativa, sus estrategias y métodos de evaluación.
- Resultados y efectos previstos. Cuando la propuesta ya se ha implementado, los resultados deben documentarse.

Referencias Bibliográficas

- Zabalza, M. (2012). El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza universitaria. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 10(1), 17-42.
- Consejería de Educación, C. (2012). *Guía sobre buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula de las competencias básicas del alumnado*. Junta de Andalucía
- Jara Holliday, O. (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Recuperado de: http://www.bibliotecavirtual.info/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones-teoricopracticaspara_sistematizar_experiencias.pdf*.
- Marqués, P (2002). Buenas prácticas docentes. (Consultado: 15/10/2010). <http://dewey.uab.es/pmarques/bpracti.htm>
- Ministerio de Perú (s/f) *Guía para Sistematizar buenas prácticas. Todo lo que tienes que saber sobre las buenas prácticas*. Lima, Perú
- Saracho, C. y Peraltai S. (2010) *DOCENTES. Documentación, sistematización y socialización de “buenas prácticas” en educación*. Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021. Buenos Aires Argentina. Disponible en: https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RLE3475_Saracho.pdf
- Zabalza, M. (2012). El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza universitaria. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 10(1), 17-42.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionarios para la identificación de Buenas Prácticas

El siguiente cuestionario es una adaptación la propuesta de evaluación de los proyectos de innovación docente 2018-19, de la Universidad de Valladolid

CRITERIO 1: COHERENCIA Y CONSISTENCIA

- 1.1. ¿La propuesta de innovación está redactado de forma clara, concisa y coherente en todos sus apartados?
- 1.2. ¿La justificación ampara realmente la propuesta de innovación?
- 1.3. ¿Los objetivos están redactados de modo claro, son coherentes y realistas?
- 1.4. ¿Quedan claros los resultados esperados?

CRITERIO 2: RELEVANCIA

- 2.1. ¿La propuesta es generalizable a otras asignaturas, materias, áreas...?
- 2.2. ¿El proyecto va dirigido a un grupo significativo de beneficiarios?
- 2.3. ¿La innovación planteada es parte del desarrollo institucional?
- 2.4. ¿Este proyecto se inscribe dentro de una planificación integral educativa o es una acción aislada?

CRITERIO 3: CARÁCTER INNOVADOR

- 3.1. ¿Introduce un cambio en la actividad docente del profesor?
- 3.2. ¿El cambio está orientado a la mejora?
- 3.3. ¿Es una innovación estratégica más allá de lo meramente funcional?
- 3.4. ¿Los actores del proceso educativo conocen la innovación y se sienten identificados con ella?
- 3.5. Los beneficiarios directos e indirectos participan en el proceso de programación, ejecución y evaluación de la experiencia.

Anexo 2: Banco de indicadores de Buenas Prácticas

BANCO DE INDICADORES PARA EVALUAR BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

A. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN:	SÍ	NO
1. Se han explicitado los principios didácticos de la práctica.		
2. La práctica responde a las demandas de los interesados (profesorado, alumnado, familias).		
3. La comunidad del profesorado, las familias y demás personal implicado apoyan la realización de la práctica.		
4. Se puede considerar que los objetivos son congruentes con el contexto y el alumnado.		
5. Se incluyen en la planificación de la práctica objetivos, competencias, contenidos, actividades, metodología (entre ellos, los medios) y sistema de evaluación.		
6. La formulación de los elementos anteriores es adecuada para orientar tanto la enseñanza como el aprendizaje.		
7. En el diseño y planificación de la práctica se ha tenido en cuenta el análisis de los resultados de la evaluación del centro reflejado en los cursos anteriores.		
8. Se da coherencia interna entre los diversos elementos de la planificación de la práctica y de ellos en relación con los objetivos.		
9. Se han concretado las competencias y sus dimensiones adecuándolas a los fines perseguidos por la práctica.		
10. Están previstos los espacios, momentos en el horario, medios, recursos y personal necesarios para su desarrollo.		
11. Incluye la secuenciación y temporalización de las actuaciones.		
12. Los contenidos se encuentran actualizados.		
13. Se explicitan estrategias didácticas concretas y adecuadas para atender a la diversidad del alumnado.		
14. La información contenida en el programa de cara a su posterior evaluación se considera suficiente, relevante y adecuada.		
15. Está prevista la evaluación del grado de adquisición de competencias además de la evaluación de la consecución de objetivos.		

16. Se cuenta con sistemas de detección de necesidades y carencias, tales como pruebas de carácter diagnóstico, entrevistas, etc.		
17. Están establecidos criterios, estrategias e instrumentos para la evaluación de la práctica docente.		
18. El profesorado responsable de la práctica funciona como equipo, desarrollando un trabajo colaborativo.		
19. Se prevé la cooperación con las familias cuando sea necesaria para el desarrollo de la práctica.		
B. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA		
20. La metodología utilizada resulta adecuada para la consecución de las competencias y objetivos programados.		
21. El alumnado muestra interés y motivación hacia las actividades propuestas.		
22. No se detectan desfases significativos en la temporalización prevista.		
23. Se respeta la planificación en lo referente a espacios, tiempos, apoyos y recursos.		
24. Los niveles parciales de logro se consideran acomodados a los propuestos.		
25. No se aprecian conflictos y tensiones entre el personal del centro o entre este y el alumnado que puedan repercutir en el desarrollo de la práctica.		
26. Se da un clima de confianza en el éxito por parte de alumnado y profesorado.		
C. VALORACIÓN		
27. Se han tomado precauciones para asegurar la calidad técnica de las pruebas con las que se apreciarán los niveles de logro de la práctica.		
28. Las pruebas y demás instrumentos elaborados para la recogida de datos son coherentes con los objetivos.		
29. Los resultados obtenidos responden al sistema de indicadores de competencias elaborado por el centro para la práctica.		
30. Se recurre a técnicas variadas de recogida de datos, acordes con la diversidad de objetivos.		



31. Se aplican los criterios y las referencias de conformidad con las previsiones y con las exigencias técnicas.		
32. En las conclusiones, se valora la implicación del trabajo por competencias en los resultados de la práctica.		



Anexo 3: Esquema presentación sistematización Buenas Prácticas

El siguiente esquema es el utilizado por el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) para la aceptación de propuesta de Buenas Prácticas que participan en su Seminario.



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

Título buenas prácticas

[Subtítulo del documento]

Seminario Buenas Prácticas

Nombre recinto

Nombre/s autor/es

Lugar Fecha



Esquema para la sistematización de las Buenas Prácticas

1. Resumen

Deberá tener una extensión de 150 palabras.

Palabras clave:

2. Introducción.

3. **Fase 1. Diagnóstico:** En esta fase se describe el problema o las necesidades que limitan la efectividad de su práctica educativa, para ello, es necesario preguntarnos ¿Qué es necesario mejorar? Para contestar esta pregunta es necesario reflexionar sobre nuestra propia práctica establecer causas y posibles soluciones. Puede ser además una innovación que se desee implementar.

4. Fase 2. Ubicar buenas prácticas:

En esta fase se consultan antecedentes de Buenas Prácticas, Documentadas que han sido sistematizadas y queremos replicar, no documentadas que compañeros han desarrollado y no han sido documentadas, experiencias prácticas que hemos desarrollado y no hemos documentado, ideas, teorías que queremos argumentar y sistematizar, además, se incluye la fundamentación teórica.

5. **Fase 3. Desarrollo de la experiencia:** ¿Qué hago? Propósitos, intenciones y ¿Para qué lo hago? ¿Cómo lo hago? Estrategias, acciones y actividades, para implementar la BP. Aprendizajes esperados

6. **Fase 4. Implementación de la experiencia:** Puesta en escena de la acción, registro de la práctica (Diario reflexivo, registro de campo, filmación, grabaciones, fotos, otros). Metodología utilizada.

7. Fase 5. Reflexión de la práctica:

La reflexión de la práctica se hará tomando en cuenta: El plan desarrollado, concepciones del docente y de los alumnos, fundamentación teórica, la documentación, análisis de la información reunida en los registros. La observación de fotos, filmes otros. La entrevista y grupos focales: diálogos con estudiantes, docentes, padres otros.

8. **Fase 6. Resultados:** Posibles resultados o beneficios, dificultades y limitaciones en la implementación, conclusiones y recomendaciones.

9. Bibliografía.

Nota: Utilizar como estilo de redacción y citación las recomendaciones del Manual APA 6ta. Edición.

Anexo 4: Artículo publicado en Plan Lea

Destacada



Claves para las buenas prácticas docentes

18/07/2017/

Con el uso de las TICS obtengo mejores resultados porque a los niños les encanta gestionar sus propios aprendizajes.

Rosario Vásquez

Santo Domingo

Durante la celebración de su XVII aniversario, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam), reconoció a docentes que desarrollan buenas prácticas educativas.

Plan LEA, en su interés de promover esas buenas prácticas, conversó con las maestras Yésika Meliza Roa Dipré y Delanoida Valenzuela, del Distrito 02-05 de San Juan de la Maguana, sobre las claves que hacen más efectivo y significativo el trabajo con los niños y por las que fueron reconocidas junto a otros 13 docentes egresados de especialidades auspiciadas por el Inafocam.



Yésika Meliza Roa. Escuela Padre Guido Gildea, Distrito 02-05.

Para Yésika Meliza Roa Dipré ser maestra es una experiencia maravillosa y gratificante. Sostiene que el haberse especializado en lectura y escritura del nivel Básico en el Inafocam impactó de manera significativa su vida personal y profesional. Según afirma, esta experiencia mejoró su práctica docente, tras lo cual trabaja con más entusiasmo y motivación, ya que logra despertar en los estudiantes un mayor interés en el desarrollo de las competencias necesarias de su grado.

Dentro de las buenas prácticas docentes que implementa se cuenta la biblioteca en el aula, que constituye una forma de despertar en los niños el interés por la lectura. Esta estrategia es idónea para la comprensión, uso y reflexión de los trabajos sobre distintos tipos de textos y géneros discursivos, además de que los niños pueden escoger y relacionarse con los libros sin que resulte una obligación.

Afirma que, con la práctica de la mesa redonda, el maestro puede conocer los distintos puntos de vista de los alumnos. Otra estrategia que utiliza la profesora Roa es la dramatización de la lectura de cuentos, porque según explica, les permite desarrollar ciertas habilidades que tienen que ver con el uso del lenguaje oral y expresivo, el trabajo en equipo, observación, creatividad, imaginación, entre otras.

Acompañar y compartir

Otra técnica que le ha dado resultados a Roa es partir de los intereses del niño. Recomienda buscar textos alusivos a eso que a ellos les gusta: “Por eso uso el recurso del periódico, ya que ahí encuentro una gama de diversos tipos de textos”. La maestra recomienda la lectura conjunta en el modelado, leer junto al niño, acompañarlo y compartir, preguntarle qué le gustaría leer, mostrarle láminas o dibujos, cosas que -afirma- pueden hacer tanto con el maestro, como con sus padres.

Para la pedagoga, estas actividades marcan positivamente la vida de sus estudiantes. Lo primero es prestarle interés de manera individual, conocerlos, saber cuáles son sus preferencias, darles atención personalizada.



Delanoida Valenzuela. Escuela Padre Guido Gildea, Distrito 02-05.

Mientras que para la maestra Delanoida Valenzuela, también egresada de la especialidad de Lectura y escritura del nivel Básico del Inafocam, el uso de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TICS) le ha resultado en mayores ventajas porque a los niños les encanta utilizarlas. “No es solo yo buscar el recurso sino también que ellos lo gestionen y luego puedan explicar” establece Valenzuela. Para esos fines la docente les asigna la búsqueda de tutoriales y “hacemos una clase compartida”, asegura.

Otro recurso que emplea es permitir que sus alumnos evalúen su trabajo. “Es importante saber cómo se sienten, qué aprendieron; entonces escucho y si la mayoría no responde adecuadamente, vuelvo con otra estrategia, hasta que aprendan”. Sostiene Valenzuela. Escribo todo suceso que ocurre en el aula -continúa la profesora Valenzuela-, busco la forma de que mis niños no se queden atrás, afirma.

Cómo marcar la vida de un niño

“Prestar interés de manera individual, conocer cada estudiante, sus dificultades, necesidades, potencialidades, y a partir de ahí buscar las estrategias y el espacio para trabajar con él es importante para impactar de manera positiva en su desarrollo académico. Ver al niño como una oportunidad para yo hacer algo por él. Agrega: “me reúno con los padres, enfatizo la parte de la lectura y la escritura, converso con ellos cuando los veo diferentes en el aula”. – Delanoida Valenzuela.

+ Cómo captar el interés por la lectura



iStock

. Valenzuela recomienda como estrategia para superar las deficiencias en la lectura y escritura hacer grupos de 12 a 15 alumnos, trabajar con el periódico y hacer lecturas de cuentos en conjunto. En ese sentido enfatiza que es importante vendérsela como algo motivador, dramatizar los cuentos, hacer la pronunciación correcta y hacer que imiten.

. Asegura que les deja tareas para que lean con sus padres, permite que compartan lectura con sus compañeros y también va leyendo con ellos. Para Valenzuela, maestra de 6to. grado en la escuela Padre Guido Gildea, prestarles interés de manera individual constituye una de las claves para desarrollar buenas prácticas docentes en el aula.



Anexo 5: Modelos de Buenas Prácticas

Las siguientes Buenas Prácticas han sido tomadas del documento 15 Buenas Prácticas Docentes, del Concurso de Experiencias Pedagógicas en Perú.

Tomar del documento los siguientes proyectos:

- 1- Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades. pág. 20
- 2- Mamá y papá jugando. pág. 32
- 3- Construyendo libros cartoneros protegemos el medio ambiente y fomentamos prácticas sociales de lectura y escritura. Pág.48
- 4- El cuentito viajero. Pág. 52
- 5- Mejorando el aprendizaje de los niños en el área de matemática con el método de cálculo Basado en Números. Pág. 72

Anexo 6: Agenda Taller Buenas Prácticas

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA ISFODOSU

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

Título: Buenas Prácticas

Fecha:

Primer encuentro

Primer momento: 9:00 a.m. a 9:30 a.m.

Saludo de bienvenida.

Oración

Presentación de expectativas. *Escribir en un cartel las expectativas que tienen del curso*

Presentación del tema

Presentación de los objetivos del taller. *Reflexionar acerca de la articulación de estos objetivos con sus expectativas.*

Dinámica de presentación. *Cuchicheo. Se les da cinco minutos para cuchichear en pareja. Luego el compañero presenta a su compañera diciendo algo de ella que nadie sabía.*

Preguntas a los participantes relacionados sobre su experiencia sobre: *¿qué es una Buena Práctica?*

Observan y analizan el video: Las Tics en educación y los docentes. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=fWNRX0u4jGY>

Analizan en un diálogo interactivo el video observado.

- ✓ ¿Cómo relacionamos este video con las Buenas Prácticas?
- ✓ ¿Hace Buenas Prácticas esta docente? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué papel juegan los recursos en las Buenas Prácticas? ¿Por sí solo hacen las Buenas Prácticas?

Segundo momento: 9:30 a.m. a 10:30 a.m.

De manera individual definen con sus palabras las Buenas Prácticas.

De manera grupal comparten las definiciones y elaboran una por el equipo

En plenaria presentan la definición de los grupos sobre el concepto Buenas Prácticas.

Se realiza una lista de las palabras más comunes aparecidas en las definiciones de Buenas Prácticas

Mediante una presentación de power point, analizan de manera interactiva algunas conceptualizaciones de Buenas Prácticas

Características de las Buenas Prácticas. *Se organizan a los participantes en grupos y se les da la designación de ser evaluadores de Buenas Prácticas para un concurso. Deberán organizar una lista de indicadores de calidad de una Buenas Prácticas.*

Plenaria. *Cada equipo deberá presentar en un papelógrafo los indicadores elaborados.*

Tercer momento: 10:30 a.m. a 11:30 a.m.

Se presentan en un power point las características de las Buenas Prácticas.

Se analizan en grupo grande las diferencias y semejanzas entre esas características y los indicadores presentados.

En grupo, se socializa un cuestionario para evaluar una Buena Práctica

En plenaria, se discute acerca de los aspectos presentados en el cuestionario

Observan el video Richard Turere TED 2013, disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=TkTKenAg8TM>

Reflexionar sobre las innovaciones realizadas por el protagonista del video. ¿Cómo se puede transferir esto a la práctica educativa?

Cuarto momento: 11:30 a.m. a 1:00 p.m.

En trabajo en equipo, elaboran una lista de problemática en los procesos de alfabetización e iniciación a las matemáticas

Presentan en plenaria la lista de las problemáticas

Organizados en grupos por escuelas, seleccionan un problema, lo describen y redactan una justificación que sustente la necesidad de trabajar en ese problema.

Presentan en una plenaria las problemáticas que generarán Buenas Prácticas

Organizados en grupos leen el banco de indicadores para identificar Buenas Prácticas (contenido en el anexo) A partir de estos indicadores, deberán seleccionar los que consideren que se adaptan al trabajo que realizarán.

Tomando en cuentas las características de las Buenas Prácticas, los indicadores elaborados en equipo y el Banco de indicadores, los participantes diseñan un ficha sencilla para evaluar Buenas Prácticas.

Almuerzo y descanso: 1:00 p.m. a 2:00 p.m.

Quinto momento: 2:00 p.m. a 3:00 p.m.

Observan el video Innovación Educativa. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=7w-3EB4y8h8>

Analizan y reflexionan en torno al video observado

Organizados en grupos, se le entregará a cada equipo un modelo de Buenas Prácticas (contenido en el anexo)

Aplicar los criterios de evaluación de esa Buena Práctica

Sexto momento: 3:00 p.m. a 4:00 p.m.

Plenaria

Cada equipo presenta la Buena Práctica que le correspondió analizar.

Aclaración de dudas y exposición de inquietudes

Asignación de la tarea:

Hacer una propuesta de Buena Práctica para ejecutar en el año escolar que iniciará en septiembre 2019. Una vez revisada y evaluada, subir su propuesta a la plataforma.

Reflexiones finales con el video *Profes, La Buena Educación*. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=y2aTKld8-hI>