



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU



Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela



ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

*Curso-Taller Sobre el Acompañamiento
Pedagógico en el Marco del Diseño Curricular*



Taller 3: Planificación de la estrategia de acompañamiento

**Autores: Dr. C. Jorge García Batán
Dr. C. María de los Ángeles Legañoa Ferrá**

**LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(SÍNTESIS)**

**Dr. C. Jorge García Batán
Dr. C. Máximo Díaz Terrero
Dr. C. María de los Ángeles Legaña Ferrá**

Descripción general: Sistemáticamente, se enfrentarán al reto de ser técnicos regionales, distritales, directores o subdirectores de centros educativos, coordinadores pedagógicos, coordinadores y especialistas acompañantes de la EFCCE. Este reto pueden asumirlo de diversas maneras, como una dificultad, como una contribución a la mejora de las prácticas docentes o como un proceso de aprendizaje continuo que puede ayudar a revitalizar el sistema de educación. En cada uno de estos roles, compartirán saberes y experiencias, que no se transmiten mediante libros o ensayos; esa es la razón de supervisar- acompañar y apoyar a otro actor, en ese proceso continuo de formación en acción, para el perfeccionamiento sistemático y reflexivo de la práctica docente.

Propósito: Fortalecer en los actores acompañantes las competencias de gestión de acompañamiento pedagógico, con miras a que estos asuman procesos de planeación, donde diseñen y apliquen estrategias, técnicas e instrumentos de acompañamiento y supervisión, en el marco de las necesidades del contexto y los actores.

Tabla 1 contenidos e indicadores del taller

Taller	Contenido	Indicadores
III - Planificación de la estrategia de acompañamiento.	El acompañamiento pedagógico como estrategia de Formación Continua. Estrategias, técnicas e instrumentos de acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora instrumentos de diagnóstico y planifica el proceso de supervisión.• Evalúa las necesidades sentidas de los docentes del nivel primario.• Identifica las diferentes estrategias y técnicas de acompañamiento pedagógico.• Proyecta y evalúa el proceso de acompañamiento.• Explica el empleo de diversas estrategias y técnicas de manejo de conflictos en las organizaciones.• Identifica saberes pertinentes (perfil) para supervisar y/o acompañar maestros del nivel primario• Argumenta la organización de los supervisores externos e internos con sus funciones en el nivel primario.• Elabora instrumentos y planifica el proceso de acompañamiento y supervisión.

Taller	Contenido	Indicadores
		<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona procesos de articulación e implementación de acompañamiento.

Para el desarrollo de la estrategia, se propone un sistema de actividades a través de las cuales se estructura la gestión del acompañamiento pedagógico. De acuerdo con estudios realizados, se asumen como atributos de la calidad: la visita al aula, la superación, la mentoría, la tutoría y los talleres de reflexión, talleres y programas de capacitación.

La **visita al aula** como proceso de observación al desempeño docente en aula y de intercambio profesional personalizado a partir del diálogo reflexivo para orientar la construcción de nuevos saberes pedagógicos que faciliten transformar la práctica docente en aras de cumplir las metas previstas en el proceso enseñanza aprendizaje.

La **superación** como un proceso único e integral, cuya acción va dirigida a ayudar, apoyar a compartir, a contribuir para que los actores del proceso progresen en su propia práctica. La superación, es una acción permanente orientada al mejoramiento de los resultados del proceso de acompañamiento, que atañe a todas las actividades y a todos los actores que concurren en él y que se realiza mediante el trabajo cooperativo y la colaborativo.

La **mentoría** como el sistema de ayuda que brinda un maestro (mentor) que contribuye al desarrollo las potencialidades: físicas, psicológicas, académicas, sociales, laborales del maestro.

La mentoría tiene las siguientes finalidades:

- Facilitar la relación mutuamente beneficiosa.
- Permitir a los mentores descubrir su propia dirección
- Influir proporcionalmente a la percepción de valor que pueden aportar a la relación.
- Mediar en aspectos formativos para la vida y las cuestiones más amplias de la profesión.

La **tutoría** como el conjunto de acciones sistemáticas apoyo y seguimiento que contribuyen a enriquecer la experiencia profesional del maestro, para que puedan enfrentar en mejores condiciones las demandantes tareas que implica que los niños, independientemente de su condición social, cultural, económica o de salud, accedan a un proceso enseñanza aprendizaje pertinente.

La tutoría tiene las siguientes finalidades:

- Desarrollar de manera articulada y armónica los saberes de su desempeño pedagógico.
- Contribuir al desarrollo profesional mediante la detección de las necesidades sentidas del maestro.
- Facilitar la cooperación y colaboración con el colectivo de maestros en actividades de beneficio común.
- Contribuir a la gestión de la escuela, fortaleciendo los vínculos con los directivos, sus pares, la familia y la comunidad en su conjunto.

Los **talleres de reflexión pedagógica** constituyen un espacio para que los maestros de la institución escolar y los expertos, directores o coordinadores pedagógico, a partir de su preparación, realicen reflexiones, acorde a una problemática específica que permita reconstruir de manera articulada y armónica los saberes del maestro que facilita regular y transformar el proceso enseñanza aprendizaje.

Los **talleres y programas de capacitación** constituyen espacios para la preparación de técnicos, directores y coordinadores pedagógicos en los saberes necesarios para una actuación acorde al rol asignado y para la resolución de los problemas del contexto que dan respuesta a las necesidades sentidas del maestro.

En la estrategia se revelan las relaciones entre la supervisión pedagógica orientada a maestros, la articulación formativa y las mediaciones pedagógicas operadas en los atributos involucrados. Estas se constituyen en un entramado de relaciones que expresan el autodesarrollo de la gestión del acompañamiento pedagógico en su nivel más esencial, donde la profesionalización se constituye en la categoría esencial, eje dinamizador del proceso.

Para su implementación, se concibe en la estrategia la participación de siete actores principales: técnicos distritales y regionales, director, coordinadores pedagógicos, acompañantes (expertos, tutores y mentores), es necesario señalar que los directores y coordinadores pedagógicos juegan roles de supervisores como responsables del proceso de acompañamiento pedagógico en la escuela y a la vez de acompañantes como orientadores de la práctica docente. Los maestros de mayor experiencia pueden asumir roles de expertos, mentores y tutores. Es a través de las relaciones entre cada uno de los actores desde el rol asumido y de éstos con el proceso, que se da cumplimiento a los objetivos previstos en el acompañamiento pedagógico. Los actores y las relaciones entre ellos están sustentadas en las exigencias pedagógicas, didácticas, psicológicas, etc., que forman parte de los procesos involucrados (supervisión pedagógica orientada a maestros, la mediación pedagógica y la articulación formativa) y por las actividades (visita al aula, tutoría, mentoría, superación y talleres de reflexión practica) que caracterizan la gestión del acompañamiento pedagógico

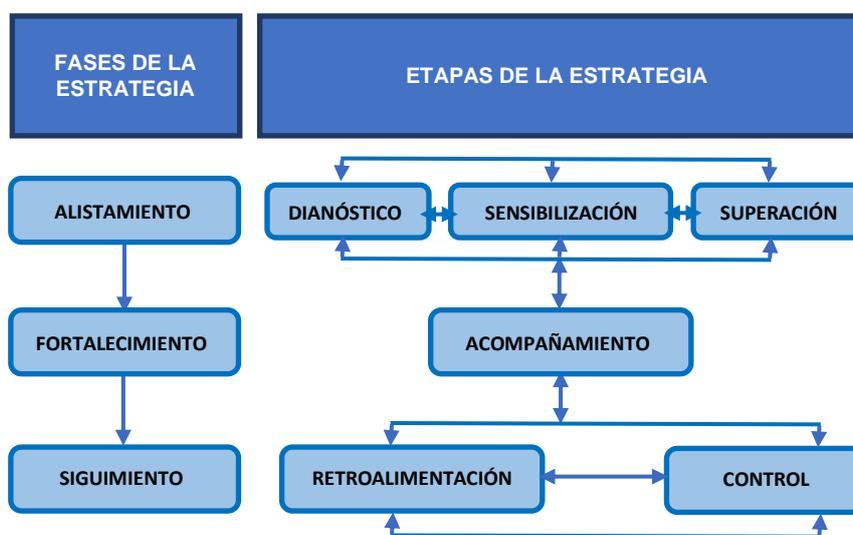
Desde esta perspectiva se transita a otro nivel de estructuración de la estrategia, donde están presentes las relaciones de coordinación y subordinación entre los procesos, actividades y los actores y de estos con las fases que en su lógica integradora gestionan el acompañamiento pedagógico profesionalizante.

Las fases posibilitan entonces, la consecución temporal y la calidad de las acciones inherentes a concebir, planificar, organizar, ejecutar y controlar de manera sistemática y permanente el acompañamiento pedagógico a través del alistamiento, fortalecimiento y el seguimiento.

El **alistamiento** como parte de la gestión del acompañamiento pedagógico, se orienta en cuatro direcciones, la primera hacia el diagnóstico de las necesidades sentidas de los maestros y de las potencialidades de los mismo para cumplir los roles de acompañantes pedagógicos (expertos, mentor o tutor), la segunda dirección está dada en la selección de los acompañantes de no contar la escuela con el personal competente, la tercera se centra en la superación de este personal acorde con las necesidades para el desempeño del rol asignado, incluye las necesidades de superación de los técnicos distritales y la cuarta se orienta a la planificación de manera conjunta, por supervisores y acompañantes pedagógicos, del proceso de acompañamiento. En esta fase se hace coincidir las etapas de concebir y planificar, propias de la gestión con las consideradas para el acompañamiento pedagógico: diagnosticar, sensibilizar y superar los actores.

El **fortalecimiento** implica ejecutar el proceso de acompañamiento pedagógico. En la fase se desarrollan las acciones planificadas, se aseguran los recursos necesarios para el acompañamiento. El fortalecimiento implica acompañar al maestro en el proceso de transición a un mayor dominio de su saber disciplinar, alta comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y un desempeño profesional que le permita enfrentarse a los problemas y plantear alternativas de solución apropiadas al contexto escolar. En la fase se hace coincidir la etapa de ejecución propia de la gestión con la denominada acompañamiento.

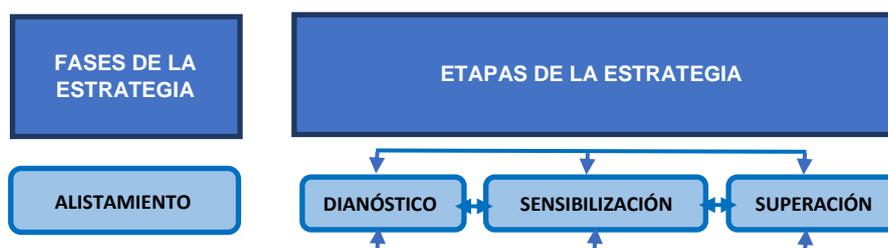
La fase de **seguimiento** tiene como objetivo valorar la marcha de la aplicación de la estrategia de acompañamiento pedagógico a los maestros y establecer las correcciones y adecuaciones necesarias para su perfeccionamiento, permitiendo la retroalimentación permanente y se valoran los cambios producidos en los maestros a partir de los objetivos estratégicos propuestos. En la fase se concibe la evolución (etapa propia de la gestión) como dos etapas, la retroalimentación y el control.



EL ALISTAMIENTO EN LA GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (SÍNTESIS)

Dr. C. Jorge García Batán
Dr. C. Máximo Díaz Terrero
Dr. C. María de los Ángeles Legaña Ferrá

El **alistamiento** como parte de la gestión del acompañamiento pedagógico, se orienta en cuatro direcciones, la primera hacia el diagnóstico de las necesidades sentidas de los maestros y de las potencialidades de los mismo para cumplir los roles de acompañantes pedagógicos (expertos, mentor o tutor), la segunda dirección está dada en la selección de los acompañantes de no contar la escuela con el personal competente, la tercera se centra en la superación de este personal acorde con las necesidades para el desempeño del rol asignado, incluye las necesidades de superación de los técnicos distritales y la cuarta se orienta a la planificación de manera conjunta, por supervisores y acompañantes pedagógicos, del proceso de acompañamiento. En esta fase se hace coincidir las etapas de concebir y planificar, propias de la gestión con las consideradas para el acompañamiento pedagógico: diagnosticar, sensibilizar y superar los actores.



FASE DE ALISTAMIENTO

Etapa de sensibilización y diagnóstico

Acciones a desarrollar:

1. Elaborar instrumentos y/o seleccionar documentos de evaluaciones anteriores, para identificar las insuficiencias en el desempeño de supervisores y maestros.
2. Establecer programa para realizar el diagnostico de necesidades de los maestros.
3. Definir aspectos de sensibilización para la motivación, comprensión de roles y disposición de los sujetos participantes en el proceso.
4. Precisar las insuficiencias para darle un orden de prioridad, analizando y valorando la repercusión que tienen para el proceso enseñanza aprendizaje.
5. Valorar las insuficiencias en el completamiento de saberes de los supervisores para gestionar el acompañamiento pedagógico y brindar niveles de ayuda acorde con las necesidades sentidas de los maestros.
6. Organizar y planificar el proceso de acompañamiento pedagógico.
7. Superar a los actores del proceso acorde con las demandas formativas.

En esta etapa un momento importante es la profunda y oportuna orientación a cada uno de los actores involucrados (sensibilización) para explicar la naturaleza y tareas de la

supervisión orientada a maestros y el acompañamiento pedagógico, haciendo énfasis en sus efectos sobre la mejora de la práctica docente y su incidencia positiva en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para la **sensibilización** de los actores pueden considerarse dos ciclos de talleres de reflexión uno dirigido a los actores con el rol de supervisar y otro a los maestros. Para los supervisores (técnicos regionales y distritales, directores y coordinadores pedagógicos y/o jefes de ciclo). Como resultados del taller deben considerarse productos tales como:

- a) Sistema de actividades para lograr un ambiente propicio para el desarrollo de proceso de sensibilización y diagnóstico y sobre las formas en se involucran los diferentes actores acordes con el rol que desempeñan.
- b) Sistema de visitas diagnósticas que realizaran a los maestros y la forma en que se ejecutará el proceso.

Durante la reflexión es importante que los maestros comprendan el papel relevante del acompañamiento pedagógico para la consecución de las metas y la necesidad de diagnosticar el estado de sus necesidades para enfrentar los problemas de la práctica docente.

Como resultados del taller deben considerarse productos tales como:

- a) Sistema de visitas diagnósticas ajustado a las particularidades de la escuela y los maestros.

Otra parte importante de la etapa es el **diagnóstico** el cual se secuencia en varios momentos, uno para la selección de los instrumentos y herramientas necesarias para su aplicación, otro para aplicar el diagnóstico y otro para problematizar e identificar las necesidades sentidas y las demandas formativas de maestros y supervisores. Es importante recordar que dada bidireccionalidad del diagnóstico (supervisores y maestros) es necesario seleccionar instrumentos y técnicas para aplicar a los actores según su rol.

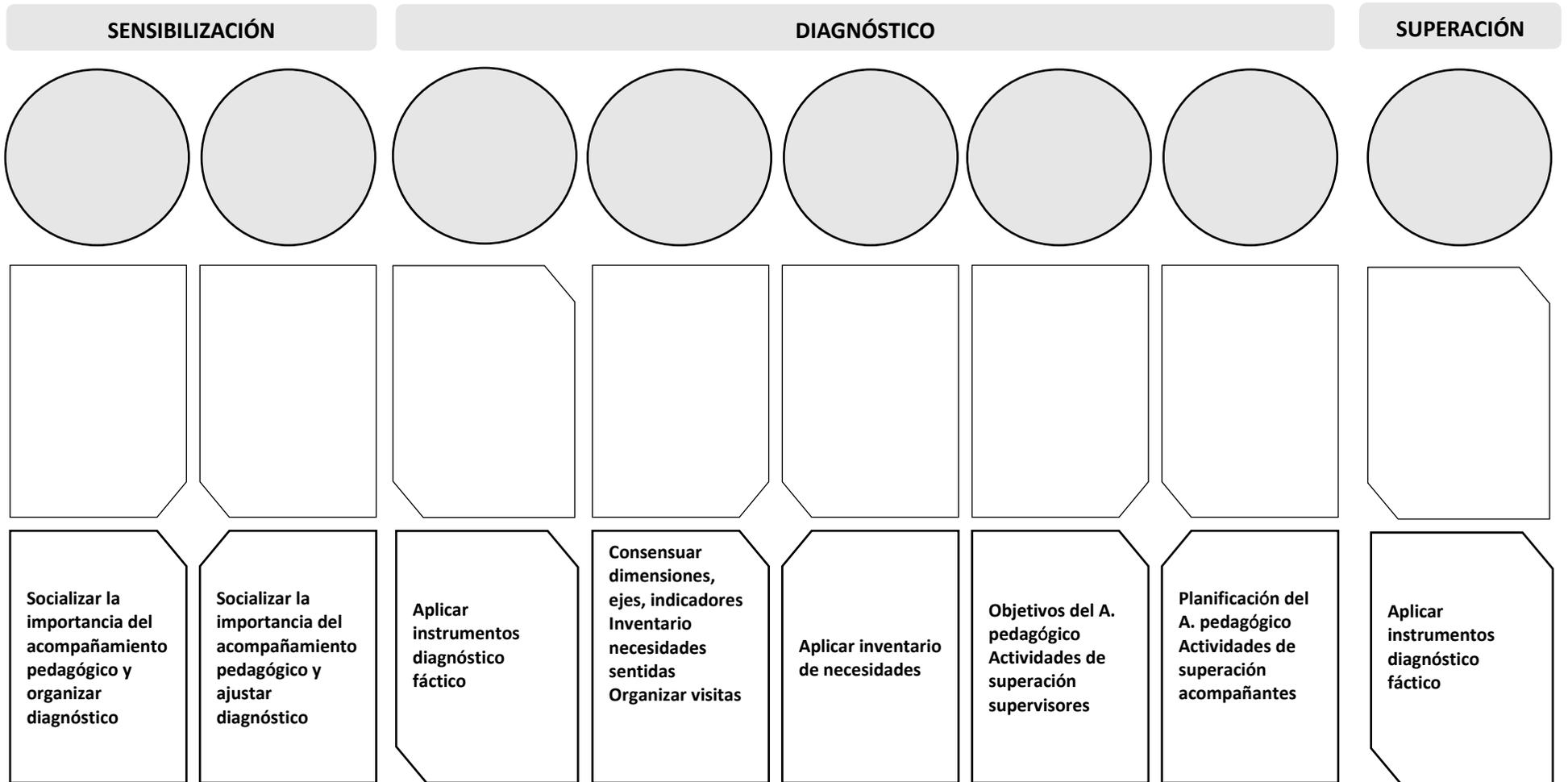
En esta primera intervención participan todos los actores del proceso y dado carácter de diagnóstico factico, se direccionan a los procesos de forma general y debe ser dirigida desde el nivel regional como resultado del estudio de los documentos asociados a ambos procesos y los informes de valoraciones de intervenciones realizadas para acompañar a los maestros. Es necesario acotar que los instrumentos y técnicas tiene que ser el resultado de un análisis reflexivo y de consenso, en particular para el diagnóstico de las necesidades sentidas del maestro.

La otra etapa de la fase de alistamiento es la **superación** de los actores en diferentes roles de la supervisión y de acompañantes.

Dimensión	Eje de análisis	Indicador
Profesional	Preparación supervisores	
	Organización y práctica supervisión	
	Planeación curricular	
	Organización técnico-pedagógica	
	Diseño evaluación	
	Uso material didáctico	
Interpersonal	Clima laboral: Escuela	
	Clima laboral: Aula	
	Motivación	
	Comunicación	
	Conflictos	



ETAPAS



**EL FORTALECIMIENTO EN LA GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO
(SÍNTESIS)**

**Dr. C. Jorge García Batán
Dr. C. Máximo Díaz Terrero
Dr. C. María de los Ángeles Legañoa Ferrá**

El **fortalecimiento** implica ejecutar el proceso de acompañamiento pedagógico. En la fase se desarrollan las acciones planificadas, se aseguran los recursos necesarios para el acompañamiento. El fortalecimiento implica acompañar al maestro en el proceso de transición a un mayor dominio de su saber disciplinar, alta comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y un desempeño profesional que le permita enfrentarse a los problemas y plantear alternativas de solución apropiadas al contexto escolar. En la fase se hace coincidir la etapa de ejecución propia de la gestión con la denominada acompañamiento.

FASE DE FORTALECIMIENTO

Etapa de acompañamiento

Acciones a desarrollar:

1. Realizar taller de reflexión con directores y coordinadores pedagógicos para el encuadre del proyecto de acompañamiento.
2. Ofrecer niveles de ayuda metodológica a los acompañantes para potenciar un proceso de acompañamiento pedagógico.
3. Ejecutar plan de actividades formativas según la articulación consensuada.

El taller de reflexión con los directores y coordinadores pedagógicos se orienta al ajuste del proyecto de acompañamiento pedagógico. Se promueve la precisión de los espacios y tiempo para los talleres de reflexión práctica y las tutorías. Se toman decisiones en el orden organizativo.

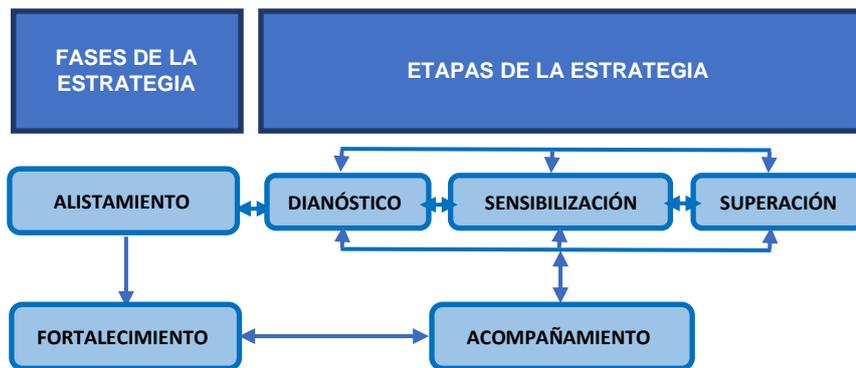
Como resultados del taller deben considerarse productos tales como:

- a) El plan de acompañamiento pedagógico ajustado en tiempo y espacio según articulación formativa consensuada.

En esta fase de fortalecimiento, la articulación formativa consensuada para acompañar pedagógicamente al maestro puede contar con diferentes tipos de actividades, siendo consecuente la lógica descrita, la etapa de acompañamiento se articula formativamente a través de talleres de reflexión pedagógica y visitas al aula.

El taller de reflexión pedagógica se personaliza para los maestros, de acuerdo a sus necesidades y lo dirige un experto o un responsable preparado en el tema. El tema depende de lo que motiva y preocupa a los maestros y les implica en sus carencias en el desempeño.

Concretar el tema permite avanzar con agilidad y con profundidad. Se debe garantizar la coherencia entre forma y contenido.



Para el éxito de los talleres de reflexión pedagógica y las vistas al aula es necesario que los expertos y responsables de su desarrollo comprendan la ruta metodológica de la formación a partir de la reflexión en la práctica.

La implementación del taller de reflexión pedagógica incluye prestar atención a sus tres fases: introducción, contenido y clausura. Finalmente, no se debe olvidar el seguimiento, ya sea a través de otro taller o de visitas al aula. Su organización exige el diseño de las sesiones a desarrollar (la cantidad depende del grado de profundidad necesario para la deconstrucción y reconstrucción de la práctica), la delineación de las diferentes situaciones didácticas acordes al tema o conocimiento, los indicadores de desempeño, así como los medios, recursos y evidencias.



Ruta metodológica de la reflexión sobre la práctica.

Como resultados de los talleres de reflexión, además de los propios de la situación didáctica diseñada, deben considerarse siempre productos tales como:

- El conjunto de evidencias que como resultado de la transformación de la práctica docente serán implementadas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Registro de los logros, avances y oportunidades de mejora en el informe del taller, adjuntando las evidencias.

El **taller de reflexión** con los maestros, tutores y mentores acerca de los problemas de relaciones interpersonales y el clima escolar se orientan según las necesidades sentidas, sin embargo, la experiencia y los estudios en el área de nivel primario muestran tres direcciones principales a trabajar en esta área: asertividad, manejo de conflicto y trabajo en equipo.

La **visita al aula**, de acuerdo con la lógica asumida, tiene como propósito:

- Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico.
- Realizar la observación en el aula para valorar las transformaciones logradas, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación. Ver anexo 8

La visita in situ se realiza en dos momentos distintos y complementarios:



Momentos de las visitas a clase.

El instrumento para la observación se elabora teniendo en cuenta los indicadores de desempeños tratados en los talleres de reflexión pedagógica y su estructura responde a las establecidas para este tipo de técnica.

Es importante señalar que la articulación formativa entre **talleres de reflexión pedagógica (TRP)** pedagógica y **visitas al aula (VA)** puede variar en dependencia del grado de transformación de la práctica que se pretenda lograr. A manera de ejemplo puede ser: **1TRP-1VA; 2TRP-1VA; 1TRP-2VA; nTRP-nVA.**

- b) Para presentar en plenaria realice las siguientes actividades:
- Proponga un taller de reflexión pedagógica:
 - Técnico regional para Técnicos distritales
 - Técnico distrital para directores
 - Directores para coordinadores pedagógicos
 - Coordinadores pedagógicos para maestros

SESIÓN

TEMA	INDICADOR DE DESEMPEÑO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN	MEDIOS Y RECURSOS	EVIDENCIAS
		Inicio			
		Desarrollo			
		Cierre			

PLAN DE EVALUACIÓN

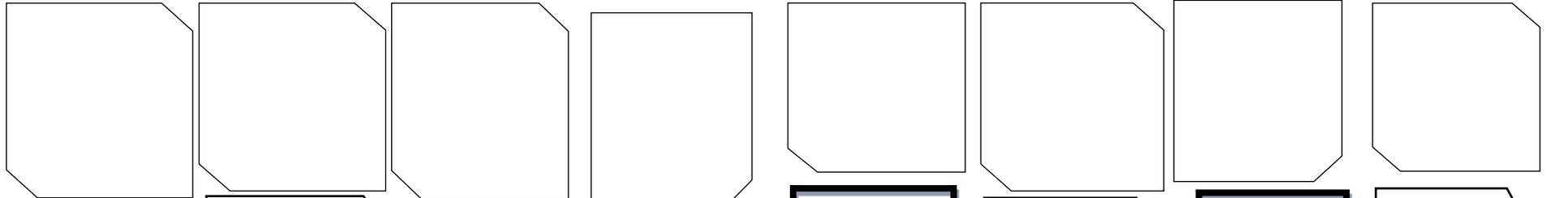
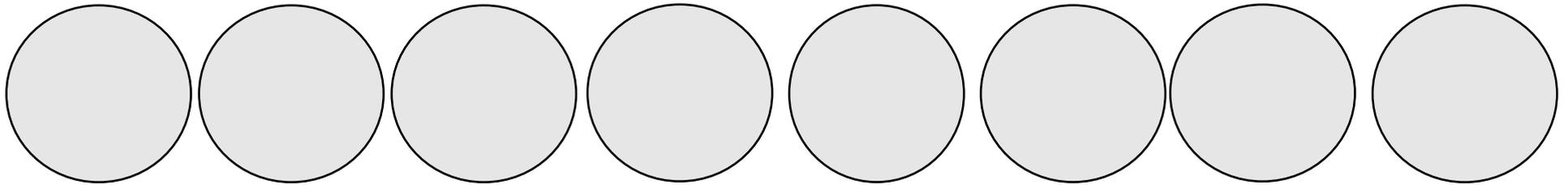
Sesión	¿Qué se va a evaluar?	¿Cómo se va a evaluar?	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación?	¿Quién o quienes realizan la evaluación? ¿De qué manera participan?

FASE DE FORTALECIMIENTO



ETAPA

ACOMPANAMIENTO



Ajustar en espacio y tiempo plan de acompañamiento

Socializar la importancia del de la tutoría y la mentoría PAT

Valorar las relaciones interpersonales como mediación pedagógica

Temas consensuados (Secuencia Didácticas)

Tema consensuado (Secuencias didácticas)

Valorar transformaciones de práctica docente según tema tratado

Tema consensuado (Secuencias didácticas)

Valorar transformaciones de práctica docente según tema tratado



**Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña
(ISFODOSU)
Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
(EFCCE)**

AGENDA

Taller 3: Planificación de la Estrategia de Acompañamiento

Propósito General:

Fortalecer en los participantes las competencias de gestión del acompañamiento, donde se apropien del uso de diferentes instrumentos de diagnóstico y planificación de los procesos de acompañamiento y supervisión y fortalezcan el uso de estrategias y técnicas para el diseño de la gestión de procesos de acompañamiento en el marco de las necesidades del contexto y los actores.

Propósitos Específicos:

1. Concebir, planificar, organizar, ejecutar y controlar de manera sistemática y permanente el perfeccionamiento del desempeño del maestro en la escuela, de manera que afiance su profesionalización, mejore su práctica docente y se incorpore con éxito a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.
2. Determinar los procesos, temáticas, agentes, instrumentos, técnicas y preparación requeridos para formular y gestionar la estrategia de acompañamiento.
3. Acompañar el proceso de transición de los maestros a un mayor dominio de sus saberes, alta comprensión del proceso enseñanza aprendizaje y un desempeño profesional que le permita enfrentarse a los problemas y plantear alternativas de solución apropiadas al contexto escolar.
4. Cualificar la inserción de los actores con el rol de supervisor en escuela, proporcionando una preparación en los procesos de supervisión y acompañamiento pedagógico, que facilite su integración afectiva y progresiva a la profesionalización de los maestros.
5. Complementar los saberes disciplinares y didáctico-pedagógico para la formación de competencias y desplegar competencias socioemocionales.
6. Promover la reflexión y valoración de la práctica docente para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.



7. Fortalecer la interacción pedagógica frecuente entre las regionales, distritos y las escuelas que genere niveles de ayuda profesional, personal y contextual durante el proceso de acompañamiento pedagógico y fortalezca la práctica docente y el desempeño de los maestros

Participantes: técnicos regionales y distritales, directores y subdirectores de centros educativos, coordinadores pedagógicos, coordinadores y especialistas acompañantes de la EFCCE.

Lugar: Recinto Urania Montas

Fecha: 28,29, 30 y 31 de enero del año 2020

Hora: 8:30 a. m a 3:30 p.m.

Primer Momento (8:30 a.m. a 8:35)

- ❖ Bienvenida y Apertura
- ❖ Presentación del propósito del taller.
- ❖ Dinámica halando el hilo de la memoria.

Segundo Momento 8:35 a.m a 9:35 a.m

- ❖ Exposición por parte del especialista de los principales *postulados teóricos* del modelo propuesto, en el marco de la *Estrategia de Gestión del Acompañamiento Pedagógico*.
- ❖ Aclaración de inquietudes y dudas.

Tercer Momento 9:35 a.m a 11:35 p.m

- ❖ Lectura **individual** de los participantes, del documento “La estrategia de Gestión del Acompañamiento Pedagógico”: **Fases y etapas de la estrategia de gestión del acompañamiento pedagógico.**
- b) Con base en el texto, en equipo, reflexionen sobre las siguientes interrogantes
 - **¿Qué opinión amerita que la fase de alistamiento incluya la superación de los actores del proceso?**
 - **¿Cómo valora el uso de las figuras de mentores y tutores?**
 - **¿Considera que el seguimiento se realiza solo al final o es parte de todo el proceso?**
 - c) Compartir en plenaria las “**Ideas claves**”

Cuarto Momento de 11:35 p.m A 1:00 p.m



- ❖ En equipo analiza el apartado del documento: **“El Alistamiento para gestionar el acompañamiento pedagógico.”**
- Presentan en plenaria una actividad que permita sensibilizar a los actores del proceso acorde con el rol que desempeña:
 - Técnico regional para Técnicos distritales
 - Técnico distrital para directores
 - Directores para coordinadores pedagógicos
 - Coordinadores pedagógicos para maestros
- Identifican en cada una de las dimensiones profesional e interpersonal los posibles ejes de análisis, subdimensiones e indicadores que permitan guiar la elaboración de los instrumentos que facilitan diagnosticar las necesidades y demandas y organizar las visitas diagnósticas:

Almuerzo 1:00 p.m a 2:00 p.m

Quinto Momento de 2:00 p.m a 3:15 p.m

- ❖ En equipo leen y analizan el apartado del documento **“El fortalecimiento para gestionar el acompañamiento pedagógico”**
- ❖ Presentan en plenaria en función de su rol una propuesta de taller de reflexión pedagógica las siguientes actividades:
 - Coordinadores y especialistas acompañantes de la EFCCE, para directores y subdirectores y coordinadores pedagógicos
 - Técnico regional para Técnicos distritales
 - Técnico distrital para directores y subdirectores de centro y coordinadores pedagógicos
 - Directores y sub-directores y coordinadores pedagógicos para maestros
- ❖ Elaboran el plan de evaluación acorde con el criterio de desempeño seleccionado
- ❖ En plenaria, ejemplifiquen una posible estructura de la fase de alistamiento.

Sexto Momento de 3:15 p.m a 3:30 p.m

- ❖ Resumen y valoración del encuentro
- ❖ Aplicación del instrumento de evaluación
- ❖ Acuerdos y compromisos.