



MINISTERIO DE
Educación
REPÚBLICA DOMINICANA



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU



Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela



Instituto Nacional de Formación
y Capacitación del Magisterio

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

*Curso-Taller Sobre el Acompañamiento Pedagógico en
el Marco del Diseño Curricular*



Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

**Autores: Dr. C. Jorge García Batán
Dr. C. María de los Ángeles Legañoa Ferrá
Dr. C. Máximo Díaz Terrero**

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

Descripción general: Sistemáticamente, se enfrentarán al reto de ser técnicos regionales o distritales, directores o subdirectores de escuelas, coordinadores pedagógicos, facilitadores y/o acompañantes. Este reto pueden asumirlo de diversas maneras, como una dificultad o una contribución a la mejora de las prácticas docentes o bien como un proceso de aprendizaje continuo que puede ayudar a revitalizar el sistema de educación. En cada uno de estos roles, compartirán saberes y experiencias, que no se transmiten mediante libros o ensayos; esa es la razón de supervisar- acompañar y apoyar a otro en ese proceso continuo de formación para el perfeccionamiento sistemático de la práctica docente.

Propósito: El taller tiene como propósito que los actores del proceso de acompañamiento pedagógico reflexionen sobre el rol del acompañamiento pedagógico en la formación continua de los docentes del nivel primario, así como de los diferentes actores valoren qué es la gestión de acompañamiento pedagógico, cuál es su importancia y cómo se debe llevar a cabo, lo que permitirá sensibilizarlos acerca de la supervisión orientada a maestros a partir de su cambio conceptual, estructural y de roles, de las mediaciones para acompañar como unidad de lo profesional, personal y lo contextual para detonar la articulación formativa del proceso de acompañamiento.

Se dirige: A técnicos regionales y distritales, directores y subdirectores de escuelas, coordinadores pedagógicos, facilitadores y acompañantes.

Duración: 6 horas.

Competencias a desarrollar:

- Argumentación del rol del acompañamiento pedagógico en la formación continua de los docentes del nivel primario.
- Promoción de la gestión del acompañamiento pedagógico desde la relación supervisión-mediación-articulación formativa.

Organización

Tabla 1 Contenidos e indicadores del taller

Taller	Contenido	Indicadores
II - Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico	- La formación continua del maestro de primaria y la significación del acompañamiento en la misma. - La gestión del acompañamiento pedagógico desde la relación supervisión-mediación-articulación formativa	- Caracteriza la formación continua del maestro de primaria y la significación del acompañamiento en la misma. - Caracteriza la gestión del acompañamiento pedagógico desde la relación supervisión-mediación-articulación formativa. - Fomenta la relación supervisión-mediación-articulación formativa.

El taller se organiza en siete momentos.

Momento 1. •La formación continua del maestro de primaria y la significación del acompañamiento en la misma (60 minutos)

- Exposición por parte del especialista de los principales postulados teóricos de la formación continua y del acompañamiento pedagógico y de la significación de este último en la misma.

Momento 2. Reflexión sobre la contribución del acompañamiento pedagógico a la formación continua de los maestros del nivel primario (90 minutos)

- Realicen lo que se enuncia enseguida:
 - a) Leer de manera individual los textos propuestos.

La formación continua del maestro del nivel primario y la significación del acompañamiento pedagógico en la misma. 2018

Autores: Dr. C. Jorge García Batán, Dr. C. María de los Ángeles Legañoa Ferrá, Dr.C. Máximo Díaz Terrero

En torno a la formación continua existen diversas definiciones y especificaciones según las finalidades que asumen las particularidades de acuerdo al enfoque y contexto en el que fueron formuladas. En la pedagogía cubana, la formación continua constituye una de las principales categorías que se debe tener

como característica esencial para lograr una proyección social, una orientación humanista y un carácter transformador (López, 1996). La formación continua, por tanto, constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado, y se concibe generalmente, como un conjunto de actividades de actualización científica, didáctica y profesional, desplegadas en centros docentes, instituciones formativas específicas y en universidades.

En los estudios realizados por Feliz (2009), se plantea que Cayetano de Leila identifica la formación continua como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función, en este caso la docente. Sanz (1995) la caracteriza como un proceso y estado en que el individuo se hace poseedor de conocimientos y habilidades, junto con la capacidad de coordinarlos e integrarlos a su proyecto existencial. En el análisis realizado por Feliz (2009), se caracteriza la formación continua de los docentes como el sistema de acciones dirigidas a los docentes en servicio que les permite fortalecer valores, asumir actitudes positivas hacia la docencia, proporcionar los espacios necesarios para desarrollar habilidades, generar conocimientos y proveerlos de las estrategias requeridas para el buen desempeño, logrando así, transformar positivamente su práctica docente.

La formación continua comprende diversas instancias organizativas y se ajusta a los diferentes contextos; generalmente está formada por dos vertientes de trabajo, la superación profesional y la formación académica de postgrado. Independientemente de las especificidades de cada región, la formación continua incluye la capacitación y actualización de los docentes en aras de lograr una transformación que permita elevar la calidad de su docencia y el mejoramiento humano de su persona.

La formación continua de los profesores se ubica cada vez más como tema central en la agenda de las políticas educativas. Esto se observa en el creciente número de publicaciones especializadas y de documentos internacionales de diversos organismos; (EURYDICE, 2002); OCDE, (2010); (COM, 2007) (Terigi, 2010) que consideran crucial fortalecer la formación de los mismos. Las razones de estos llamamientos pueden buscarse en la complejidad y nuevos desafíos que enfrenta la profesión, en la masificación de los sistemas educativos producida por la extensión de la obligatoriedad escolar, en el cambio de los modelos de enseñanza, en la inclusión de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de los estudiantes, entre otros factores.

Para Cruz, Miyar, García y Legaña (2010) la formación continua es un proceso sostenido y sistemático que se renueva periódicamente de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos, así como al cambio de las necesidades sociales que conforman el entorno en que se desenvuelven los profesores. El documento base para el diseño de los planes de estudio en Cuba (MES, 2016) plantea que la formación continua se considera un proceso de formación y desarrollo profesional, en el cual la interacción entre las universidades y los organismos empleadores juega el papel fundamental, y en la que los estudiantes y profesionales asumen un papel protagónico en este proceso.

Los autores asumen **la formación continua como el proceso sostenido y sistemático de formación y desarrollo profesional que garantiza los desempeños a partir de articular de manera armónica y coherente su saber, su saber hacer, su saber ser y su saber convivir, en aras de resolver los problemas presentes en su esfera de actuación, con eficiencia y responsabilidad social.**

En este marco, la formación continua de los maestros de primaria en las escuelas a través de diversos mecanismos de apoyo pedagógico in situ, constituye una política y una práctica cada vez más extendida en los países de Europa y América. Dentro de este tipo de acciones, una de las más impulsada por diversos organismos internacionales y grupos de expertos, es la que se dirige a acompañar durante el ejercicio profesional del maestro.

En el Diccionario de la Lengua Española, acompañar tiene varias acepciones, tales como estar o ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa; existir junto a otro o simultáneamente con ella. En ese orden, haciendo más énfasis en un aspecto relacional, acompañar se refiere a participar en los sentimientos de alguien; juntarse con otro u otros de la misma facultad para ocuparse de algún negocio, entre otros. Como se puede apreciar, todas estas acepciones sobre el término acompañamiento, evocan un sentido de integración, de estar con, y de vivenciar conjuntamente experiencias y sentimientos; lo que de entrada nos confirma que, desde la semántica misma del concepto, acompañar convoca a compartir, a agregar valor y sentido, a reconocer y acoger, a coexistir, estar y hacer con otros, en condición de iguales y con sentido de proyecto desde horizontes compartidos.

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

De acuerdo con Davini (2005); Ávalos (2007); Vezub (2010); el acompañamiento pedagógico constituye una alternativa frente al predominio de los modelos de formación continua de carácter instrumental y carencial que predominaron en las reformas educativas de los años noventa.

Para Vélaz de Medrano (2009) el acompañamiento pedagógico surge como una alternativa frente a los débiles resultados que evidenció la capacitación tradicional basada en cursos puntuales, masivos, homogéneos y en la transmisión unilateral por parte de expertos y especialistas-de conocimientos y habilidades que los docentes debían aplicar solos en sus aulas. Este enfoque de la formación continua se ha mostrado insuficiente cuando lo que se pretende es transformar las prácticas de enseñanza, fomentar nuevas culturas institucionales y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Por ello surgieron modalidades de desarrollo profesional docente en las escuelas, destinadas a acompañar, facilitar las innovaciones, construir colectivamente y probar nuevas prácticas que respondan a las características de cada escuela, que permitan generar nuevas formas de trabajo y sostenerlas, dando lugar, luego, a otras transformaciones.

Para Martínez y González (2010), el acompañamiento pedagógico se concibe como proceso no lineal, más bien holístico, global, interdisciplinario, y se asume desde los supuestos constructivistas y desde la teoría socio crítica de construcción de conocimiento, en la que la realidad es el punto de partida y de convergencia de las acciones político-pedagógicas en la gestión de procesos de formación, de innovación y de cambio.

Martínez y González (2010) plantean que el acompañamiento es un trayecto complejo hacia las profundidades de las propias necesidades, potencialidades y capacidades profesionales, confrontadas por la colectividad de miradas internas y externas que acceden a nuestras prácticas para conocerlas, comprenderlas, apreciarlas y trastocarlas de modo que puedan orientarse cada vez más hacia la cualificación de lo que se es, se hace y se vive como persona y como docente en contextos formales de aprendizajes. Un trayecto en el que se reviven historias y experiencias, se fortalecen y amplían sentidos, se confirman y reorientan intencionalidades y deseos, todo lo cual ha de ser gestionado desde la sutileza que demanda el trato de las diferencias y las peculiares susceptibilidades que entraña cada historia personal y profesional.

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

Según Sovero, (2012) el acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica. Para Callomamani (2013), es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía.

Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de interés aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación.

Para Minez, (2013) el acompañamiento pedagógico, es el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos, a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

El protocolo de acompañamiento pedagógico realizado en el marco del Programa de Educación “Logros de Aprendizaje”, del Ministerio de Educación de Perú (2014) expresa que es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica.

Los autores consideran que cada una de estas concepciones contribuye a moldear diferentes culturas profesionales y a ampliar o a restringir el grado de cualificación y autonomía de los maestros. En el enfoque del acompañamiento como proceso de mutua formación se confía en la capacidad de autodesarrollo, autonomía y reflexión del profesorado, mientras que en los otros predomina la visión externa, experta y a veces tecnológica del desarrollo profesional.

Asimismo, consideran al maestro productor de saberes pedagógicos, docentes que, a partir del registro y análisis crítico de sus experiencias de trabajo, sistematizan sus prácticas, las condiciones en las cuales las realizan, las maneras de hacer escuela y de construir su quehacer de maestro. Entendido de este modo, el acompañamiento pedagógico constituye una dimensión clave de la trayectoria profesional, en tanto aporta a los procesos de subjetivación y de construcción del modo de actuar profesional.

A partir del análisis realizado, los autores consideran que el **acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con los maestros para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.**

Lo expuesto evidencia que el acompañamiento pedagógico como expresión de la formación continua de los maestros de primaria es una necesidad social relevante, actual y de perspectiva, que se identifica con las tendencias de promover la autonomía progresiva del maestro y la reflexión continua sobre la práctica, a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras, del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio-cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio.

Sin embargo, los estudios realizados permitieron a los autores evidenciar que el acompañamiento pedagógico, de forma general, tiende a ser considerado como un dispositivo ad-hoc que se agrega y yuxtapone a los mecanismos más tradicionales o los instituidos que tienen los sistemas educativos para asesorar la tarea de los maestros. En la proyección del proceso de acompañamiento pedagógico, no siempre se consideran los contextos nacionales y los rasgos de la organización del trabajo del maestro y en ocasiones es la transferencia, más o menos mecánica, de modelos de otro contexto. En este mismo orden, la generalidad de las investigaciones estudiadas, centran el acompañamiento pedagógico en los maestros noveles y no consideran en su cometido las diferencias entre los niveles educativos. Además, ponen en evidencia la tensión y dicotomía entre las dos áreas tradicionales de la supervisión (administrativa y pedagógica).

En este sentido, el acompañamiento pedagógico tiene como visión la profesionalización del maestro y el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se reconoce que no existe una relación lineal entre el acompañamiento y el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que los resultados de los estudiantes no dependen única y exclusivamente de los sistemas de apoyo pedagógico a los maestros que se implementen. No obstante, se hace necesario articular y coordinar de modo consciente el sistema de relaciones e interacciones que se establecen entre los actores del proceso para promover en los maestros el descubrimiento de los supuestos que están detrás de su práctica, así como la toma de decisiones para transformarla, lo que contribuye a que se desempeñe con pertinencia en el logro de los objetivos propuestos. Es decir, gestionar el proceso de acompañamiento pedagógico como expresión de la formación continua de los maestros en su proceso de profesionalización.

Bibliografía

- Ávalos, B. (2007). El desarrollo profesional continuo de los docentes: lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana. *Revista Pensamiento Educativo*, 41(2), 77-99.
- Callomamani, R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Tesis de maestría en educación, con mención en gestión de la educación, Universidad Nacional de San Marcos, Facultad de Educación, Lima, Perú. Recuperado el 05 de 05 de 2014, de cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/Callomamani_ar.pdf
- COM. (2007). Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. Mejorar la calidad de la formación del profesorado. . Bruselas.
- Cruz, D., Miyar, I., García, J., & Legañoa, M. (2010). La formación continua académica de docentes a través de la práctica reflexiva y del trabajo colaborativo en la Universidad APEC. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 7(13), 25-31.
- Davini, M. (2005). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. . Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- EURYDICE. (2002). The teaching profession in Europe: profile, trends and concerns. Key topics in Education in Europe, Volume III. . Brussels.
- Feliz, G. (2009). Estrategia de gestión del proceso de formación continua de los docentes de Matemática Básica. . Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. . Camagüey, Cuba.
- García Batán, J., Legañoa Ferrá, M. d., & Díaz Terrero, M. (2018). La formación continua del maestro del nivel primario y la significación del acompañamiento pedagógico en la misma. Tesis Doctoral en Educación, con mención en gestión del acompañamiento, Universidad de Camagüey, Facultad de Educación, Santo Domingo, R.D.
- López, J. (1996). El carácter científico de la pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, H. A., & González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y sociedad.
- Martínez, H., & González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad, XXXV(3), 521-541.
- MES. (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio "E" (Proyecto). La Habana: MES.
- Minez, Z. (2013). El acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. Revista SAWI, 1(1).
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Obtenido de Programa de Formación de Formadores de Acompañantes Pedagógicos en el marco del PELA: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/pela/,Peru>
- OECD. (2010). Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio. Recuperado el 24 de 09 de 2015, de www.oecd.org/edu/school/43765250.pdf
- Sanz, F. (1995). La formación en educación de personas adultas. Tomo I. Madrid, España: UNED.
- Sovero, F. (2012). Monitoreo y Supervisión. Lima: San Marcos.

- Terigi, F. (2010). Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina. Santiago de Chile: CINDE. Recuperado el 3 de 3 de 2015, de www.preal.org/publicacion.asp
- Urdiales, C. (2006). Los masters y la formación del profesorado de matemáticas. Recuperado el 12 de 06 de 2015, de http://www.fespm.es/web2009/documentacion/castrourdiales/MASTERS_Y_PROFESORADO_DE_MATEMATICAS_4.pdf
- Vélaz de Medrano, C. (2009). Competencias del profesor mentor para el acompañamiento al profesorado principiante. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado, 13(1), 210-229. Recuperado el 06 de 05 de 2014, de www.ugr.es/~recfpro/rev131ART14res.pdf
- Vezub, L. (2010). El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias . IIPE-UNESCO, Buenos Aires. Obtenido de www.iipe-buenosaires.org.ar/documentos
-

Dispositivos articulados para la formación continua desde el “Marco de formación continua del INAFOCAM”, del documento ESTÁNDARES PARA LA MEJORA DE LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

Autor: INAFOCAM

El documento elaborado por el INAFOCAM (2013) titulado “Marco de formación continua. Una perspectiva articuladora para una escuela de calidad”, establece y define la formación docente en servicio que el INAFOCAM está promoviendo a través de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE). Se trata de una estrategia que toma al centro educativo como unidad de mejora, innovación y desarrollo profesional docente.

Los dispositivos formativos descritos en el Marco de formación continua (pp. 54-57) son los siguientes:

Módulos formativos: Guías de estudio práctico del docente que presentan, modelan, ejemplifican y problematizan las grandes competencias pedagógicas que el docente debe dominar para garantizar que sus estudiantes aprendan los contenidos del grado.

Acompañamiento: Contextualiza las necesidades del centro las temáticas prácticas planteadas en los módulos formativos.

Encuentros presenciales: Intercambio de prácticas de apoyo profesional.

Espacios de estudio profesional: Diseñados para la profundización y debate conceptual y metodológico con docentes en relación con las situaciones, dificultades y hallazgos ligados al desarrollo de cada área curricular y eje transversal.

Tutorías virtuales: Espacio digital para consultar y compartir inquietudes particulares, cuyas respuestas benefician a colegas de cualquier punto del país.

Grupos pedagógicos: Plataforma del sistema educativo para la reflexión docente, que puede coordinarse con las temáticas de los módulos formativos.

Junto con los anteriores dispositivos que permiten consolidar la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), el INAFOCAM mantiene otras acciones formativas para el personal docente en servicio, más tradicionales, que adoptan la forma de cursos, jornadas, diplomados, especialidades, maestrías o doctorados.

Podríamos definir estos otros dispositivos formativos como aquellas acciones de educación formal, en las que los docentes suelen participar de forma individual, como estudiantes de un programa gestionado por una entidad de formación, con capacidad de certificación (generalmente una universidad, aunque no en todos los casos). La duración de cada acción formativa se halla pre-determinada, en relación con los tiempos presenciales de cada programa (o de aperturas de plataforma, en el caso de los programas virtuales).

En dichos programas —especialmente en aquellos que permiten obtener un título de educación superior— los formadores se hallan certificados para acreditar su competencia en el contenido brindado.

- b) A partir de las lecturas realizadas y en base a tu conocimiento previo sobre el tema, realiza las siguientes actividades:
1. Describe las principales actividades que realizan los maestros de su área orientadas a la formación continua de los mismos, tanto las acciones formativas centrada en la escuela como las formales.
 2. Valora estas aseveraciones de José Tejada Fernández, catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona en su artículo Innovación y formación. Apuntes para la cualificación continua de profesionales de la educación (2010) cuando expresa:

“Indiscutiblemente, el aprendizaje por competencias ha propiciado toda una renovación en las teorías psicopedagógicas de los aprendizajes, contribuyendo con ello a evolucionar los esquemas de referencia de la formación para el trabajo. En este sentido, cobra importancia la propia experiencia laboral del que aprende, se considera que todo el proceso de aprendizaje es una integración tanto de información como de experiencia, reinterpretando con ello los conocimientos preexistentes, a la vez que se construyen nuevos; el aprendizaje se vuelve más efectivo al tener la referencia profesional, al estar ligado o vinculado a la resolución de dificultades o problemas reales, no solo se incrementa su percepción de utilidad y motivación en el propio proceso de aprendizaje, sino que también se ve incrementada su aplicabilidad.”(pag.40)

De las actividades descritas por Ud. ¿cuál o cuáles responden a la concepción de aprendizaje de Tejada para la formación continua de docentes?

3. Ahora diríjase a su colega que está a su lado, y explíquele por qué el acompañamiento pedagógico es una actividad de formación continua que satisface la aseveración psicopedagógica que hace Tejada y lo formulado por García, Legañoa y Díaz para la formación continua de los maestros.
4. A partir de los argumentos expresados por Ud. y su colega, elaboren un texto argumentativo en el cual expresen la significación del acompañamiento pedagógico en la formación continua del maestro del nivel primario.
5. En el plenario, expongan sus opiniones y reflexionen sobre las argumentaciones que se hacen en el mismo.

Momento 3. •La gestión del acompañamiento pedagógico desde la relación supervisión-mediación-articulación formativa (60 minutos)

- Exposición por parte del especialista, sobre los principales postulados teóricos del tema.

Momento 4. Reflexión sobre la gestión del acompañamiento pedagógico desde la relación supervisión-mediación-articulación formativa (90 minutos)

a) Realiza la lectura del siguiente material.

La gestión del acompañamiento pedagógico desde la relación supervisión-mediación-articulación formativa

Autores: Dr. C. Jorge García Batán, Dr. C. María de los Ángeles Legañoa Ferrá, Dr.C. Máximo Díaz Terrero

La formación continua del maestro responde a una proyección de carácter general de la diversidad de saberes que la teoría de la formación de docentes ha sistematizado. De ello se comprende, que existen un conjunto de saberes de los maestros que son válidos en cualquier contexto escolar y en consecuencia le permiten dirigir el proceso enseñanza aprendizaje. La formación continua se dirige a lograr un alto grado de desarrollo reconocido en la práctica profesional y su carácter sistémico, potencia su sostenibilidad en un contexto y momento histórico determinado.

Sin embargo, la formación continua del maestro a través del acompañamiento pedagógico es un trayecto complejo hacia las profundidades de las necesidades, potencialidades y desempeños profesionales, confrontadas por la colectividad interna y externa que interactúan, en la práctica docente, lo que requiere una orientación hacia la cualificación del saber, hacer, ser y convivir como persona y como maestro de acuerdo a los contextos de desempeño. El acompañamiento pedagógico como expresión de formación continua no es sólo la ampliación de marcos de comprensión y actuación técnico-pedagógicas, sino de internalización de buenas prácticas y relaciones a partir de los nuevos desafíos constatados en la realidad del contexto educativo acorde, con las diferencias y peculiaridades de la experiencia personal y profesional de los actores del proceso.

Congruente con esta noción, el acompañamiento pedagógico en el nivel primario implica la concepción e instrumentación de una dinámica particular de los procesos de supervisión, mediación y formación. Tal

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

acercamiento se expresa en un acompañamiento activo, reflexivo, regulado; que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de los maestros, en un clima de colaboración y cooperación, de pertenencia, que estimule de manera consciente el intercambio, la comunicación, la armonía y unidad que contribuyan al logro de objetivos y metas propuestas.

Pero al mismo tiempo, significa considerar las condiciones particulares y específicas, según las diferencias, que resultan de las características de los niños, de las potencialidades de los maestros, del desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela. El punto de partida consiste en asumir que el proceso de acompañamiento pedagógico no solo es exclusivo del plano didáctico - pedagógico, sino que abarca dimensiones de la realidad educativa que guarda una relación de implicación en los planos político, institucional, organizacional, de las prácticas educativas, de las relaciones interpersonales y del sujeto.

Esta dinámica significa un accionar, dirigido a regular y retroalimentar el Sistema Educativo (escuela) y un servicio de ayuda y asistencia técnica al maestro, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza aprendizaje, que comprende a todas las actividades y a todos los actores que concurren en el proceso educativo y que se realiza mediante la supervisión de los diferentes niveles institucionales y organizacionales.

Es de particular importancia en esta concepción, el ofrecer oportunidades de expresión y participación a los maestros, para asegurar que todos ocupen un lugar protagónico en la toma de decisiones y en la ejecución de las actividades, a partir del reconocimiento y la valoración del rol de cada miembro del equipo de gestión en la consecución de los propósitos y metas propuestos teniendo en cuenta sus potencialidades, logros y dificultades.

Es significativo en esta dinámica del acompañamiento pedagógico asesorar y apoyar a los maestros en la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje que permita el desarrollo máximo de las potencialidades de todos los niños, de acuerdo con las particularidades individuales y momentos parciales del desarrollo que permiten al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos

Es por ello que el sistema de relaciones e interacciones del acompañamiento pedagógico para coexistir e integrarse de manera dinámica tiene que ser expresión del carácter formativo del proceso, del carácter particular y social de las relaciones entre los actores y de una planificación, ejecución, evaluación y

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

monitoreo que dinamice lo desarrollador del mismo a partir de armonizar su naturaleza pedagógica con lo administrativo, lo institucional y lo comunitario.

En esta dirección la gestión del proceso de acompañamiento despliega las características de los maestros y los contextos, las necesidades y requerimientos para transformar la práctica y alcanzar los objetivos esperados. Una gestión que considera para su proyección las interacciones pedagógicas de carácter profesional, interpersonal y de contexto que favorecen y potencian el acompañamiento pedagógico, así como la articulación de las formas organizativas, dinámicas, vías o estrategias necesarias para que el maestro, a partir de sintetizar cualidades y nuevos rasgos positivos en el quehacer docente potencie sus saberes y puedan transferir a otros, los desempeños desarrollados, lo que cualifica al proceso de acompañamiento pedagógico como profesionalizante.

Se comprende entonces, la necesidad de gestionar el acompañamiento pedagógico a partir del sistema de relaciones e interacciones profesionales que se establecen entre supervisores, directivos, acompañantes y maestros, que facilita el fortalecimiento de un desempeño profesional suficiente y pertinentes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; a partir de las necesidades reales de cada contexto, y en consonancia con el sentir y las experiencias del equipo de maestros que se acompaña. La gestión del acompañamiento pedagógico implica una intervención grupal y/o individual que desde la colaboración y la cooperación facilite la sistematización de las decisiones tomadas y fomenten las transformaciones necesarias en los maestros para que se desempeñen con pertinencia e impacto en el proceso enseñanza aprendizaje y alcanzar los objetivos y metas propuestos.

En correspondencia con la concepción asumida, se reconoce como punto de partida para la gestión del acompañamiento pedagógico a la supervisión pedagógica orientada a maestros la que tiene un carácter técnico educativo, por cuanto es orientadora, es de control y de evaluación, pues no se puede acompañar sin un previo conocimiento de la realidad; la supervisión orientada al maestros constituye un proceso que implica, en principio, un examen, un análisis, una valoración cuidadosa y objetiva de las necesidades sentidas de los maestros para que, con base en sus resultados, se promuevan las actividades de aprendizaje y enseñanza necesarias para cumplir con éxito la tarea educativa.

La supervisión pedagógica orientada a maestros es entendida como un proceso pedagógico particular, intencionado y sistemático, instituido para perfeccionar el desempeño docente, centrado en el mejoramiento continuo del proceso enseñanza aprendizaje a través del rol asumido por el supervisor, el

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

conocimiento de la práctica supervisiva-docente y la actitud de los supervisores/supervisados para aprehender el proceso.

Ahora bien, para que los cambios que se propongan resulten positivos, deben ir precedidos de un conjunto de elementos como son: las condiciones de partida y el problema que genera la necesidad de acompañamiento, lo que permite definir los objetivos que guiarán las acciones a realizar, a lo cual se integra la comprensión y preparación de los roles de los sujetos que acometerán las acciones, por lo tanto, aquí juega un papel fundamental, la disposición para enfrentar las dificultades detectadas, entendida como el proceso permanente y sistemático que asegura la articulación entre el nivel de competencias y el rol asignado al supervisor y/o acompañante.

Acorde con lo expresado gestionar el acompañamiento pedagógico implica identificar el sistema de relaciones e interacciones que ayudan a comprender y a resolver los problemas que aparecen con más frecuencia en el contexto supervisado, a base de lograr la reflexión, la colaboración, la cooperación de los actores implicados en las transformaciones individuales y colectivas. De ahí que la supervisión pedagógica orientada a maestros, tiene que tomar en cuenta tres procesos fundamentales:

- la identificación de la necesidad supervisiva,
- la comprensión del acto supervisivo y
- la disposición supervisiva por todos los actores participantes en el proceso

En este sentido la conexión entre el problema, las necesidades sentidas de los maestros y las transformaciones requeridas se realiza a través de la **mediación** como mecanismo de enlace entre la teoría y la práctica educativa.

La mediación pedagógica es un proceso de interacción pedagógica; social, dialógico, consciente, intencional, sistemático, destinado a generar experiencia y transmitir conocimientos que posibiliten el desarrollo de las potencialidades en el saber, hacer, ser y convivir.

Las mediaciones pedagógicas potencian las relaciones positivas y de confianza con los maestros, desarrollan sus saberes y facilitan la selección de estrategias como procesos pensados, contruidos y desarrollados a partir de las necesidades sentidas, dialogadas, confrontadas y priorizadas por los maestros, así como la implementación válida de acuerdo con las características socioculturales, organizacionales, económicas del contexto en que se desarrolla el proceso de acompañamiento pedagógico.

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

Para el desarrollo exitoso de la mediación pedagógica se precisan tres procesos fundamentales:

- la reflexión sobre la práctica profesional;
- el asesoramiento interpersonal y
- la contextualización a los diferentes escenarios de actuación.

La consecución de los objetivos propuestos implica que en la gestión del acompañamiento pedagógico es necesario una articulación formativa que considere la conciliación con los sujetos implicados.

La articulación formativa es el proceso que ejecuta y valora de forma continua las mediaciones establecidas para solucionar los problemas consensuados y satisfacer las necesidades sentidas de los maestros para alcanzar las transformaciones esperadas.

La articulación formativa promueve un adecuado ambiente con los sujetos participantes en las actividades de manera que comprendan y sientan como suyos los objetivos, metas y tareas a lograr, se desarrollen los saberes necesarios desde el punto de vista técnico, metodológico y de otra naturaleza a través de una práctica reflexiva centrada en colaboración y la cooperación, teniendo como meta el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje y el mejoramiento del desempeño, por lo que el proceso debe ser asegurado con los medios y recursos necesarios para efectuar exitosamente las actividades concebidas. La articulación formativa tiene que poner atención a la evolución de los maestros a partir de los objetivos propuestos y la interpretación crítica de la dinámica del proceso de acompañamiento pedagógico.

Son procesos fundamentales de la misma:

- la orientación motivacional para transformar su práctica a partir de la ayuda recibida,
- el aprendizaje cooperativo/colaborativo con el acompañante y otros maestros y
- la sistematización de los saberes asociados al desempeño del maestro como resultado del proceso de acompañamiento pedagógico.

La relación entre la supervisión pedagógica orientada a maestros, la mediación pedagógica y la articulación formativa dan lugar al acompañamiento pedagógico profesionalizante, que es aquel que es proporcionado por el(los) acompañante(s) al interactuar con los maestros y promover su desarrollo profesional, potenciando la evaluación de sus actos profesionales y el completamiento de sus saberes.

b) A partir de la lectura realizar los siguientes ejercicios:

1. Argumente por qué es necesario para la supervisión pedagógica orientada a maestros que se desarrollen los procesos de identificación de la necesidad supervisiva, comprensión del acto supervisivo y disposición supervisiva de todos los actores participantes en el proceso.
2. Con los colegas de su equipo haga una propuesta de las acciones que realizarían para promover cada uno de estos procesos. Para ello, utilicen su experiencia personal como supervisores, reflexionen que es lo que hacen o proponer hacer en cada uno de esos procesos.

Procesos	Acciones
Identificación de la necesidad supervisiva	
Comprensión del acto supervisivo	
Disposición supervisiva	

3. Argumente por qué es necesario para la mediación pedagógica la reflexión sobre la práctica profesional; el asesoramiento interpersonal y la contextualización a los diferentes escenarios de actuación.

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

4. Con los colegas de su equipo haga una propuesta de las acciones que realizarían para promover cada uno de estos procesos. . Para ello, utilicen su experiencia personal como supervisores, reflexionen que es lo que hacen o proponer hacer en cada uno de esos procesos.

Procesos	Acciones
Reflexión sobre la práctica profesional	
Asesoramiento interpersonal	
Asesoramiento contextualizado a diferentes escenarios de actuación	

5. Explique qué acciones realizaría para promover una articulación formativa que tome en cuenta los procesos de orientación motivacional, aprendizaje cooperativo/colaborativo y la sistematización de los saberes.
6. Con los colegas de su equipo haga una selección de las acciones a desarrollar para promover una articulación formativa. Para ello, utilicen su experiencia personal como supervisores, reflexionen que es lo que hacen o proponer hacer en cada uno de esos procesos.

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

Procesos	Acciones
Orientación motivacional	
Aprendizaje cooperativo/colaborativo	
Sistematización de los saberes	

7. Elaboren una propuesta de acciones de acompañamiento pedagógico que articulen las acciones de la supervisión orientada a maestros, mediación pedagógica y articulación formativa

Momento 5. Presentación del trabajo de los equipos sobre las acciones para promover la relación supervisión-mediación-articulación formativa en el acompañamiento pedagógico. (40 minutos)

Momento 6. Resumen y valoración del taller. 20 minutos)



**Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña
(ISFODOSU)**

**Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela
(EFCCE)**

***Curso –Taller: Antecedentes de Partida del Acompañamiento
Pedagógico***

Agenda

Dirigido a: *Técnicos Regionales, Técnicos Distritales, Especialistas Acompañantes, Coordinadores de la EFCCE, Directores, Subdirectores y Coordinadores Pedagógico.*

Lugar: *Recinto Urania Montás*

Fecha: *8, 9, 10 y 11 de octubre*

Hora: *de 9:00 a.m a 3:00 p.m*

Propósito:

- ❖ Que los actores acompañantes reflexionen y valoren sobre el rol del acompañamiento pedagógico en la formación continua de los docentes del nivel primario, en el marco de la relación, supervisión –mediación y articulación formativa.

Competencias a desarrollar:

- Argumentación del rol del acompañamiento pedagógico en la formación continua de los docentes del nivel primario.
 - Promoción de la gestión del acompañamiento pedagógico desde la relación supervisión-mediación-articulación formativa.
-
- ❖ Saludo de bienvenida y evocación
 - ❖ Presentación del tema
 - ❖ Recogida de expectativas
 - ❖ Lectura de los propósitos
 - ❖ Competencias a desarrollar

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

Primer Momento (8:30 a.m. a 9:30 a.m.)

- A) Exposición por parte del especialista de los principales postulados teóricos de las formaciones continua y del acompañamiento Pedagógico y de significación de este último en la misma.
- B) Usando un diálogo reflexivo interactivo, analizan la Situación actual de los acompañamientos Pedagógicos (Diagnóstico)
- C) Organizados por centros enlistan en una matriz los siguientes aspectos: fortalezas, aspectos a mejorar y alternativas de solución algunas alternativas de solución, en el marco de su contexto.
- D) Presentan en plenaria sus conclusiones.

Segundo Momento (9:30 a.m. a 11:00 a.m.)

- A) Reflexión sobre la contribución del acompañamiento pedagógico a la formación continua del maestro.
- B) Lectura individual del material impreso

Tercer Momento (11:00 a.m. a 12:00 p.m.)

“La Gestión del Acompañamiento Pedagógico desde la relación supervisión, mediación y articulación formativa”

- A) Exposición por parte de la especialista sobre los principales postulados teóricos.

Cuarto Momento (12:00 p.m. a 1:00 p.m.)

Reflexión sobre la Gestión del Acompañamiento Pedagógico desde la relación, supervisión, mediación y articulación reflexiva.

- A) Realización de lectura del material “La Gestión del Acompañamiento desde la relación
- B) Argumente por qué es necesario para la supervisión pedagógica orientada maestros que se desarrollen los procesos de identificación de la necesidad supervisiva, comprensión del acto superviso y disposición a la supervisión de todos los actores participantes en el proceso.
- C) En base a la matriz contemplada la página # 16 en equipo de trabajo elaboran una propuesta de las acciones que realizarían para promover cada uno de estos procesos. Para ello, utilicen su experiencia personal como supervisores, reflexionen que es lo que hacen o proponen hacer en cada uno de los procesos.

Almuerzo y descanso (1:00 p.m. a 2:00 p.m.)

Continuación Cuarto Momento (2:00 p.m a 2:30 p.m.)

- D) Argumente por qué es necesario para la medición pedagógica, la reflexión sobre la práctica profesional; el asesoramiento interpersonal y la contextualización a los diferentes escenarios de actuación.

Taller 2: Antecedentes de partida del acompañamiento pedagógico

- E) En equipo de trabajo elaboren una propuesta de las acciones que realizarían para promover cada uno de estos procesos. Para ello utilicen su experiencia personal como supervisores, reflexionen que es lo que hacen o proponer hacer en cada uno de los procesos. **(matriz página # 18)**
- F) Explique cuáles acciones realizarías para promover una articulación formativa que tomen en cuenta los procesos de orientación motivacional, aprendizaje cooperativo/colaborativo y la sistematización de los saberes. **(matriz página 18 y 19)**
- G) En equipo de trabajo, realicen una selección de las acciones a desarrollar, para promover una articulación formativa. Para ello, utilicen su experiencia personal como supervisores, reflexionen qué es lo que hacen o proponer hacer en cada uno de esos procesos.
- H) Elabore una propuesta de acciones de acompañamiento pedagógico que articulen las acciones de la supervisión, orientada a maestros, medición pedagógica y articulación formativa.

Quinto Momento (2:30 p.m. 3:10 p.m.)

Presentación en plenaria del trabajo de los equipos sobre las acciones para promover la relación supervisión –mediación –articulación formativa en el acompañamiento pedagógico

Sexto Momento (3:10 p.m. 3:30 p.m.)

- ❖ Resumen y valoración del taller.
- ❖ Aplican la evaluación de proceso.
- ❖ Acuerdos y compromisos