



MINISTERIO DE
Educación
REPÚBLICA DOMINICANA



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU



Estrategia de Formación Continua
Centrada en la Escuela



ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN LA ESCUELA (EFCCE)

*Propuesta de articulación del Primer y Segundo
Ciclo del Nivel Primario*

Dirigido a Maestros del 3er y 4to grado y Coordinadores pedagógicos del Nivel Primario.

Contenido

Introducción.....	3
Propósito general	3
Objetivos específicos	3
Propuesta articulación del 2do ciclo de primaria con el Primer Ciclo	4
Descripción	4
Fundamentación.....	4
Características de los niños/as	5
Orientaciones metodológicas.....	6
La enseñanza de la Lengua Española y Matemática en el 1er ciclo	7
Las secuencias didácticas.	8
Características generales.....	8
Actividades sucesivas	8
Actividades globales.....	8
Características de los textos para aprender a leer	9
La enseñanza de la Matemática en el 1er ciclo.....	9
BIBLIOGRAFIA	11

Introducción

La articulación del Primer Ciclo con el Segundo Ciclo debe transcurrir de manera natural, para ello el maestro de 3er. Grado y 4to. grado deben trabajar en coordinación como equipo, planificando juntos, elaborando rúbricas de evaluación en equipo, consensuando estrategias de manejo de conflicto, intercambiando experiencias y elaborando secuencias didácticas.

El objetivo de esta propuesta es promover una transición armónica y positiva en los estudiantes de 3er. Grado a 4to. grado, socializando propuesta metodológica, en el marco de las secuencias didácticas en el marco de las guías de MINERD – INAFOCAM.

Como impacto pretendemos promover espacios de socialización y reflexión permanentes entre los docentes del Primer Ciclo y el Segundo Ciclo, para así ir creando una cultura de trabajo en equipo de colaboración y cooperación que apunte a la eficiencia de la calidad del aprendizaje de los niños/as, en cada centro educativo.

Finalmente, citó a la madre Teresa de Calcuta para reconocer la importancia de asumir los logros educativos en una escuela desde la perspectiva de un trabajo en equipo coordinado por un equipo de gestión con liderazgo transformador: «Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas».

Propósito general

Promover una transición armónica y positiva en los estudiantes de 3er. Grado a 4to. grado, socializando propuesta metodológica, en el marco de las secuencias didácticas en el desarrollo de las guías de MINERD – INAFOCAM.

Objetivos específicos

- ✓ Socializar estrategias de planificación en las áreas de Lengua Española y Matemática.
- ✓ Ajustar las competencias curriculares metodológicas para asegurar la continuidad formativa de los alumnos de un Primer a un Segundo Ciclo.
- ✓ Analizar y valorar las secuencias didácticas como concepto instrumental articulado con el resto de instrumentos de planificación de la enseñanza y el aprendizaje.

Propuesta Articulación del 2do Ciclo de Primaria con el Primer Ciclo

Descripción

Esta propuesta educativa, está concebida en el marco del enfoque por competencia, constructivistas y socio cultural, asumida en el actual Diseño Curricular del Sistema Educativo Dominicano. Su contenido está orientado a fortalecer las competencias curriculares de los docentes en el ámbito metodológico, referenciadas en las guías teóricas y didácticas de las áreas de Lengua Española y Matemática de **INAFOCAM- MINERD**.

Fundamentación

Con relación al marco teórico de referencia, se asumen el enfoque constructivista, desde la perspectiva filosófica es un proceso de formación individual del conocimiento y la realidad que cada individuo se forma en su interior y que dependerá de sus experiencias previas, entornos y características propias. La construcción del aprendizaje y del mundo experiencial y vivencial requiere una interpretación y reflexión personal de la información que se obtiene como resultado de la interacción del aprendiz con el medio y sus componentes. Desde la perspectiva filosófica del constructivismo, propone cuatro modelos de aprendizaje en el que el aprendiz es el protagonista y creador de su propio aprendizaje reestructurador de su experiencia: aprendizaje significativo, el sujeto o aprendiz otorga significado a la información u objeto de aprendizaje,) primera interacción, relacionada con el conocimiento previo.

Aprendizaje por descubrimiento: el aprendiz explora situaciones o problemas nuevos y tomará medidas en base a su experiencia previa ya grabada.

Modelo activo del aprendizaje: para que el aprendizaje ocurra el objeto del conocimiento debe despertar el interés del aprendiz, información relevante y significativa.

Aprendizaje comunicativo cooperativo y dinámicos donde el aprendiz aprende mediante la interacción de los sujetos.

La teoría socio cultural de Lev Vygotsky profundiza en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo de los niños.

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo **las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje**.

Para Vygotsky es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte del niño con un tutor competente. El cual puede modelar comportamientos y/o proporcionar instrucciones verbales al niño.

Con el fin de obtener una comprensión mejor de las teorías de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo, es necesario entender dos de los principios fundamentales de la obra de Vygotsky: **el Otro más experto** y la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**.

El otro más experto se explica por sí mismo; se refiere a alguien que tiene una mejor comprensión o un nivel de habilidad más alto que el alumno, con respecto a una determinada tarea, proceso o concepto.

La zona de desarrollo próximo, se relaciona con la diferencia entre lo que un niño puede lograr de forma independiente y lo que un niño puede lograr con la orientación y el apoyo de un otro experto.

Frente a la educación tradicional, que se centra en la memorización de datos puros sin una gran relevancia para los estudiantes, la educación por competencia se enfoca en la adquisición de conocimientos mediante la experimentación y la práctica. Es un enfoque mucho más dinámico en el que los alumnos dejan de ser meros receptores de información.

Los dos pilares fundamentales de la Educación por Competencias son la funcionalidad y la significatividad de los aprendizajes. Para lograr estos dos objetivos los alumnos trabajan en sus valores, sus destrezas y sus habilidades, mientras también se transmiten conocimientos.

Características de los niños/as

Las investigaciones y estudios acerca del desarrollo evolutivo humano en estas últimas décadas, y su vinculación con el desarrollo de la mente y sus condiciones sociales han posibilitado organizar el conocimiento que sirve de marco teórico y metodológico al Diseño Curricular desde la perspectiva constructiva del desarrollo y el aprendizaje. (Diseño Curricular: p.p.21).

Los niños y las niñas en este nivel, según Piaget se sitúan en la etapa de operaciones concretas.

En esta etapa de la vida se inicia un complejo proceso de construcción de nuevos conocimientos. El pensamiento se vuelve menos intuitivo y egocéntrico, mostrando avances significativos en las habilidades de relaciones causa y efecto, categorizar, seriar, hacer inferencia, entre otros. (ver páginas 21 hasta 24).

En esta etapa los niños/as empiezan a pensar de manera lógica, evalúan la relación causa – efecto, establecen conexiones entre el objeto y sus funciones, lo que le permite tener percepciones más realistas del mundo. Formulan teorías respecto al mundo, reflexionan sobre lo que ocurrió y lo

predicen; hacen conjeturas sobre las cosas, luego tratan de probarlas realizando procesos de búsqueda, descubrimiento, valiéndose de la experiencia acumulada en la interacción en el entorno y con las demás personas, desde su realidad socio – cultural.

Con relación al desarrollo del lenguaje y el pensamiento mantienen un ritmo creciente. La interacción social del juego y el uso del lenguaje posibilitan la afirmación de la identidad personal y el descubrimiento de las demás personas.

A nivel del desarrollo psicosocial los niños y niñas en este nivel conciben una sola forma de ejecución ante una situación mora. El bien y el mal son absolutos, experimentando una notoria capacidad crítica y autocrítica y exhiben mayor creatividad en la elaboración de propuestas y búsqueda de soluciones a situaciones cotidianas.

Es importante en esta etapa el apoyo y acompañamiento en proyectos escolares donde muestren su autonomía, creatividad y espíritu de trabajo en equipo.

Orientaciones Metodológicas

Para el desarrollo de las competencias “es necesario que el estudiante enfrente distintas situaciones y apliquen sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diversos contextos.

El educador y la educadora cumplen un papel fundamental, pues son responsables de planificar y diseñar estas experiencias que permitirán poner en práctica las competencias, así como también de ofrecer acompañamiento y retroalimentación durante el proceso.

Se denomina situación de aprendizaje o didáctica a las circunstancias creadas sobre la base de la realidad con el propósito de que el estudiante construya y aplique determinados conocimientos o saberes.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción en las comunidades.

Cada actividad tiene una finalidad y esa finalidad está vinculada a la solución de problemas en contextos en los que se requiere la integración de saberes y la superación de la forma fragmentada y reproduccionista de la enseñanza tradicional.

El valor formativo de la realización de cada actividad “depende de la apropiación y del uso de estrategias accesibles en el medio sociocultural y de la capacidad de movilizarse para gestionar herramientas a las que no se tiene acceso.

Todas las estrategias recomendadas por el Currículo están presentes en las diversas actividades y tareas propuestas en las Secuencias Didácticas incluidas en los presentes módulos. Al trabajarlas, los docentes estarán aplicando en el aula dichas estrategias de manera sistemática: estrategias de recuperación de experiencias previas, descubrimiento e indagación, socialización centrados en

actividades grupales, indagación dialógica o cuestionamiento, aprendizaje basado en problemas y el juego.

La Enseñanza de la Lengua Española y Matemática en el 1er Ciclo

El Currículo brinda definiciones fundamentales que deben ser tomadas en cuenta para la interpretación de las propuestas, entre ellas:

- ✓ Se entiende por alfabetización Inicial el dominio elemental de la lectura y la escritura, la cual implica la habilidad para utilizarlas de forma significativa en diversas situaciones y contextos.
- ✓ La lectura y la escritura se asumen desde el enfoque centrado en la construcción del significado y en la comunicación; se entienden como procesos de construcción y de expresión de significados. Se parte desde su unidad fundamental, el texto, para desarrollar las capacidades lingüísticas de los sujetos.
- ✓ Durante el proceso de construcción del sistema de escritura, los niños y las niñas atraviesan por diferentes etapas de apropiación, hasta descubrir el principio alfabético de la escritura. Desde esta perspectiva la mayoría de lo que llamamos errores son parte del proceso de aprendizaje. Tomar en cuenta el pensamiento infantil partiendo de sus experiencias, saberes e intereses, las características del objeto de conocimiento (el sistema de escritura) y el contexto es fundamental para lograr el desarrollo de capacidades lingüísticas.
- ✓ La lectura es entendida como una práctica social y un proceso de construcción de significados a partir de la interacción que realiza la persona con el texto y sus experiencias lectoras. En cuanto a la representación de la realidad y dada su función social, en sus análisis se tendría siempre en cuenta: que se quiere escribir, a quien y para qué.
- ✓ Desde el enfoque centrado en la construcción del significado y en la comunicación, se entiende que la lectura es una práctica social y por lo tanto, el proceso de lectura se inicia con hipótesis y predicciones provenientes de las experiencias pasadas social y culturalmente contextualizadas, es decir, de los conocimientos del lenguaje y del mundo que posea la persona.

En el aprendizaje de la escritura se trabajan la elaboración y producción de textos completos los niños y niñas escriben de acuerdo a sus posibilidades, dotando de significados cada texto según la intención comunicativa que cumple.

La experimentación va a permitir que esas posibilidades dotando de significado se enriquezcan para ajustarse a las normas de la convencionalidad de la lengua escrita, apropiándose gradualmente del sistema de escritura.

- ✓ Para el aprendizaje de la lectura, se presentan textos reales, literarios o funcionales que merecen ser leídos por sus significados.

- ✓ En este ciclo se propone la mayor diversidad de situaciones de lectura y escritura para garantizar el contexto de los estudiantes con textos o escritos diversos. Se busca en cada grado de este ciclo se sientan lectores(as) y escritores(as) de textos habituales de comunicación y como reflexión de su propio aprendizaje.

Las secuencias didácticas.

Características generales

Actividades sucesivas

Se ha seleccionado la actividad como unidad de trabajo en el aula porque supone un tiempo atencional adecuado a la capacidad de los niños/as. Una competencia precisa a la vez, un producto esperado claro y diferente por vez porque la sucesión de una actividad y otra está didácticamente articulada para que el conjunto constituya una secuencia adecuada a las competencias propuestas. Asimismo, se presentan en un orden que es importante conservar durante el desarrollo.

- ✓ La actividad es una unidad de aprendizaje y de enseñanza. Cada actividad es una unidad de trabajo y aprendizaje para los alumnos y una unidad de enseñanza para el docente. Por eso esas secciones de trabajo están concebidas a desarrollarse en el aula con la guía del docente. No están pensadas para ser resultas en la casa.
- ✓ Las secciones se desarrollan en secciones cortos e intensivos de trabajo donde cada sección desemboca en una construcción.
- ✓ Cada actividad focaliza un contenido conceptual y procedimental o actitudinal.
- ✓ Cada actividad indica los recursos y brinda una descripción de sus pasos.
- ✓ Las unidades de trabajo, en un orden analítico son: textos – oraciones, palabras y las letras.
- ✓ Las actividades tienen estructuras recursivas de modo que ellos vuelvan una y otra vez al texto, por lo menos 10 veces.
- ✓ Los niños/as participan en actividades colectivas e individuales.
- ✓ Las actividades de cierre los alumnos/as proceden a escribir un dictado de algunas palabras aprendidas, formular frases. Escribir textos y oraciones.

Actividades globales

Son las primeras actividades donde se aborda el texto como totalidad para aprender, fundamentalmente a través del diálogo a clase, su significado y su sentido.

Estas actividades globales son:

- Conversación.
- Lectura modelada docente.
- Renarración – recitación y recuperación.
- Exploración del paratexto.
- Lecturas y escrituras globales.

Actividades analíticas de lectura:

- Comparación de palabras.
- Comparación de partes de palabras.
- Análisis de la cantidad y el orden de las letras en las palabras
- El sonido en la lectura.
- Los tipos de letras.
- Lectura entre dictadores.

Características de los Textos para Aprender a Leer

El marco para las actividades son los textos completos, que reúnen las siguientes condiciones:

- ✓ Legibilidad, es decir, presentación tipográfica correcta y clara.
- ✓ Lecturabilidad, es decir, condiciones de selección de vocabulario y complejidad sintáctica adecuada a los niños y las niñas.
- ✓ Imágenes que ayudan a comprender el contenido.
- ✓ Extensión no mayor que una página.
- ✓ Con frases que se repiten.
- ✓ Con diálogos sencillos de entender.

La enseñanza de la Matemática en el 1er ciclo

Saber matemática requiere dominar los conocimientos de esta disciplina para utilizarlos como instrumento en la resolución de problemas y también para definirlos y reconocerlos como objetos de una cultura a través de un lenguaje específico.

Así, los alumnos deben poder además de enunciar propiedades y utilizar técnicas en un cierto tipo de registro formal, reconocer las ocasiones de uso de la matemática que aprenden, estableciendo relaciones con las prácticas de su entorno social y anticipando los desafíos de su vinculación con otros mundos de conocimiento.

Los alumnos tienen que aprender que existen determinadas herramientas y un modo de trabajar propio de la matemática que son útiles para enfrentarse a ciertos problemas.

Asociar la enseñanza de cada conocimiento matemático a sus “razones de ser” es considerar que la matemática, aun la más elemental, ha sido generada para dar respuesta a situaciones.

Lograr autonomía en el trabajo de la matemática es central para cualquier alumno, es decir, todos debieron poder utilizar dentro y fuera de la escuela la matemática que se les enseñó, en la situación que lo necesite, sea una situación de estudio, de trabajo o cualquier otra, pudiendo tener control sobre eso.

Al momento de enseñar Matemática en el Primer Ciclo existen algunos cuestionamientos que durante el taller le daremos respuestas como son:

¿Cómo pensar la matemática para enseñar?

¿Qué es entonces saber matemática?

¿Qué hacer en la escuela?

¿Qué problema elegir?

¿Siempre conviene que los problemas sean tomados de situaciones cotidianas?

¿Es necesario incluir el uso de material concreto para resolver problemas?

¿Por qué incluir distintas formas de representación, varios problemas ¿una secuencia?

¿Cómo relacionar las operaciones con los problemas?

¿Por qué incluir distintas formas de representación?

¿Por qué el juego en el aprendizaje de las matemáticas?

¿Qué deberían hacer los niños en la clase de resolución de problemas?



BIBLIOGRAFIA

MINERD, (2016). Diseño Curricular Nivel Primario, Primer Ciclo: República Dominicana.

MINERD, (2016). Diseño Curricular Nivel Primario, Segundo Ciclo: República Dominicana.

MINERD, (2014). Diseño Curricular Nivel Inicial: República Dominicana.

MINERD, (2017). Guía Teórica para la Enseñanza de Matemática: República Dominicana.

MINERD, (2017). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Matemática: República Dominicana.

MINERD, (2017). Guía Teórica para la Enseñanza de Lengua Española: República Dominicana.

MINERD, (2017). Guía Didáctica para la Enseñanza de Lengua Española: República Dominicana.